

ANÁLISIS DEL IMPACTO A LA SALUD QUE TIENEN LAS POLÍTICAS DE DISCIPLINA EN LAS ESCUELAS

Un Análisis de la Situación de Salud en Relación a la Disciplina Excluyente en las Escuelas, la Intervención y el Apoyo e Intervenciones Positivas de Comportamiento, y Políticas de Justicia Restaurativa en Tres Distritos Escolares de California



UNA DE LAS MAYORES responsabilidades del sistema escolar público de los Estados Unidos es proveer un ambiente escolar seguro y hospitalario, en donde los maestros y los alumnos puedan enseñar y aprender exitosamente. Las políticas de disciplina escolar pueden fomentar escuelas seguras, positivas y saludables. La política de “cero tolerancia” facilita el cumplimiento de sentencias obligatorias por comportamientos específicos, sin embargo no da lugar a los administradores de los colegios de ejercer un juicio correcto. Actualmente los debates acerca de las políticas de disciplina de los distritos escolares nacionales, estatales y locales han explorado los costos y beneficios de la cero tolerancia así como programas de disciplina alternativos. Muy pocos de estos debates incorporan la salud de los estudiantes y de sus comunidades como parte del análisis de costo-beneficio.

El Análisis de la Situación de Salud (HIA, por sus siglas en inglés) es una herramienta que se utiliza para evaluar el efecto que tiene la política propuesta en la salud. Para poder investigar más a fondo los posibles impactos y disparidades a la salud que tienen las políticas de disciplina de las escuelas, Human Impact Partners (HIP) llevó a cabo un análisis de la situación de salud (HIA) en relación a las políticas de disciplina en los distritos escolares de California en Los Ángeles, Oakland y Salinas. HIP trabajó en colaboración con la organización Desarrollando Recursos Comunitarios para Redefinir la Educación (CADRE, por sus siglas en inglés) en Los Ángeles y Restorative Justice Partners (RJP) en Salinas. El HIA fue financiado por The California Endowment (TCE).

mayoría de las escuelas públicas de Estados Unidos tienden a depender en gran medida de estas políticas como su estrategia principal de disciplina.

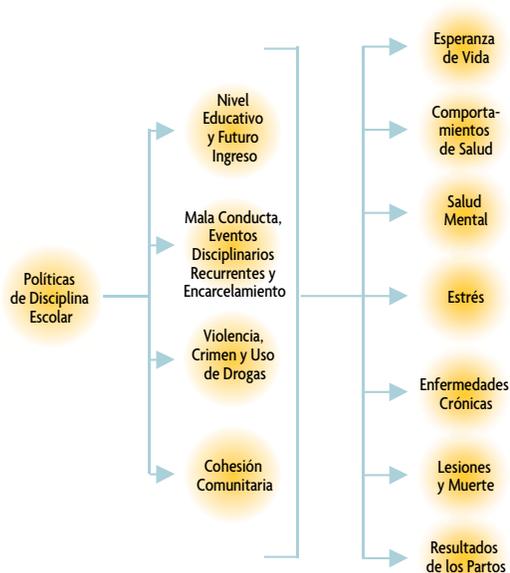
Apoyo e Intervenciones Positivas de Comportamiento y La Justicia Restaurativa son dos programas muy conocidos con un enfoque escolar integral que actualmente se han fortalecido en las escuelas para abordar el comportamiento de los estudiantes, a menudo como alternativa a las políticas de disciplina de cero tolerancia.

Con el objetivo de mejorar el ambiente escolar y disminuir los altercados en las escuelas, la política de Apoyo e Intervenciones Positivas de Comportamientos (PBIS por sus siglas en inglés) le enseña a los estudiantes destrezas sociales y refuerza conductas positivas. Los colaboradores de HIA en el Sur de Los Ángeles se han enfocado en adoptar y poner en práctica la PBIS en todo el Distrito Escolar de Los Ángeles (LAUSD), y existe un interés dentro del Distrito Escolar Unificado de Oakland (OUSD, por sus siglas en inglés) así como múltiples distritos escolares en Salinas (que incluye Salinas City Elementary School District o SCED) para incrementar el uso de PBIS en las escuelas.

El enfoque de Justicia Restaurativa que también puede ser aplicado universalmente en una escuela, involucrando a los estudiantes a tomar responsabilidades en el mejoramiento de la escuela, y cuando sea necesario, enfocarlo a “reparar el daño” causado por un comportamiento desafiante a través de la cooperación y el diálogo con el interesado. Los administradores, maestros y compañeros trabajan con el infractor para que asuma la responsabilidad de sus actos y cambie su mal comportamiento.

Las Políticas de Disciplina Escolar evaluadas en este HIA

Las políticas de disciplina escolar excluyente (ESD, por sus siglas en inglés), también conocidas como “políticas de cero tolerancia” por lo general facilitan el cumplimiento de sentencias obligatorias de forma automática como la suspensión, expulsión o inclusive el arresto. Estas políticas surgieron como parte de un mandato federal relacionado con las armas en las escuelas, pero durante la extensa adopción de estas políticas en la década de 1990, los distritos escolares ampliaron su alcance, y eventualmente incluyeron en la política drogas, alcohol, amenazas, insubordinación, e inclusive el uso de malas palabras a la lista de comportamientos que ahora dan lugar a medidas disciplinarias severas. La



Resumen de los Resultados

El efecto en el Nivel Educativo

Los estudios de salud pública muestran que la gente con más educación tiende a:

- Vivir más tiempo
- Hacer ejercicio frecuentemente y tener un peso saludable
- No fumar
- Hacerse revisiones y exámenes médicos a tiempo
- Tener bebés e hijos más sanos
- Tener mejores redes sociales de apoyo
- Ganar más dinero

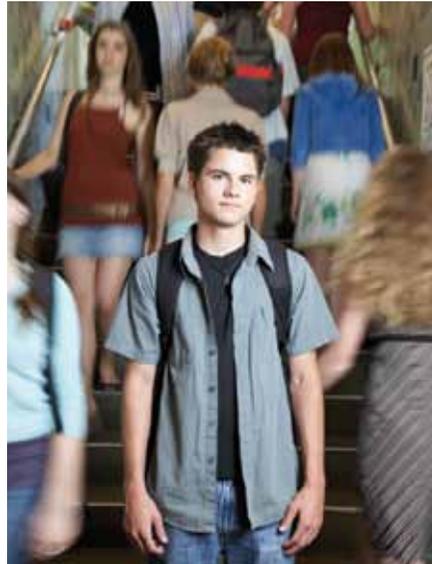
Un enfoque hacia la disciplina basado en prácticas *Excluyentes* conduce a un menor nivel educativo, que incluye:

- Calificaciones y resultados en los exámenes más bajos
- Actitudes negativas hacia la escuela y sentimientos de distanciamiento
- Mayor incidencia de referencias para programas de educación especial
- Un porcentaje más alto de abandono escolar y repetición de grados
- Una menor participación en actividades extracurriculares
- Una baja tasa de asistencia escolar

Un enfoque hacia la disciplina basado en el *PBIS* conduce a un nivel educativo más alto, que incluye mejorías en el desempeño de lectura, en el rendimiento académico general, así como una reducción en las suspensiones fuera de la escuela.

Un enfoque hacia la disciplina basado en la *Justicia Restaurativa* también conduce a un nivel educativo más alto, que incluye:

- Reducción en las suspensiones y las expulsiones
- El desarrollo y sostenibilidad de relaciones positivas
- Aumento en la tasa de asistencia y una mayor probabilidad de graduarse
- Mayor rendimiento académico, y mejores resultados en los exámenes



El efecto en el Mal Comportamiento, Episodios de Disciplina Recurrentes, y Encarcelamiento

Los estudios señalan que la suspensión y la expulsión están asociadas con los siguientes problemas de salud pública:

- Relación con el sistema de justicia juvenil y encarcelamiento en la edad adulta, lo cual está asociado con enfermedades causadas por estrés, problemas psiquiátricos, intentos de suicidio, un porcentaje más alto de reincidencia a largo plazo, y aumento de VIH, Hepatitis C y tuberculosis
- Abandono escolar, que a su vez puede dar lugar a una mayor probabilidad de desempleo y encarcelamiento

Un enfoque hacia la disciplina basado en prácticas *Excluyentes* no previene futuros delitos en la escuela y conduce a:

- Más casos de mala conducta así como casos repetidos de suspensión y/o expulsión
- Un aumento en la violencia y en el consumo de drogas
- Un incremento de envío al sistema de justicia juvenil y una mayor probabilidad de encarcelamiento en la edad adulta

Un enfoque hacia la disciplina basado en el *PBIS* disminuye el envío de estudiantes

a la oficina de disciplina y las suspensiones, el número de reportes a los departamentos de policía, y reduce el número de incidentes repetidos.

Un enfoque hacia la disciplina basado en la *Justicia Restaurativa* reduce los casos de comportamientos perjudiciales y destructivos, las suspensiones y las expulsiones, y el un menor número de reportes a los departamentos de policía.

El efecto en la Salud Mental

Un factor que contribuye a deficiencias de salud mental es el estrés. El estrés crónico y en los primeros años de vida, y el estrés por sentimientos de inseguridad en el barrio o el medio ambiente, puede conducir a:

- Resultados poco favorables en los nacimientos
- Enfermedades crónicas en la edad adulta y obesidad
- Trastornos mentales
- Enfermedades del corazón
- Abuso de sustancias

Un enfoque hacia la disciplina basado en prácticas *Excluyentes* tiene efectos negativos en la salud mental y emocional, como por ejemplo el trastorno de estrés postraumático (TEPT), una inclinación hacia comportamientos agresivos y antisociales y como resultado a trastornos de conducta.

Un enfoque hacia la disciplina basado en el *PBIS* reduce los resultados negativos en la salud mental que tienen las políticas de disciplina excluyentes

Un enfoque hacia la disciplina basado en la *Justicia Restaurativa* llevaría a:

- Niveles más altos de respeto y empatía
- Una mejoría en las habilidades de resolución de conflictos
- Una reducción en el comportamiento antisocial entre los alumnos

El efecto en la *Violencia y el Crimen*

Los efectos que tiene la violencia en la salud son tanto directos como indirectos. La violencia puede causar lesiones o muerte y puede:

- Aumentar el estrés y exacerbar los efectos negativos en la salud mental
- Disminuir la cohesión en las comunidades, lo cual es un punto determinante en la salud
- Aumentar los casos de parto prematuro y bajo peso al nacer a un nivel comunitario
- Incrementar la delincuencia tanto violenta como no violenta entre niños y niñas adolescentes

Un enfoque hacia la disciplina basado en prácticas *Excluyentes* no ayuda a incrementar la seguridad en las escuelas, inclusive puede disminuirla. Además, los jóvenes son más propensos a usar drogas cuando no están en la escuela.

Un enfoque hacia la disciplina basado en el *PBIS* daría lugar a una mejoría en la percepción que tienen los estudiantes de la seguridad en las escuelas.

Un enfoque hacia la disciplina basado en la *Justicia Restaurativa* daría lugar a lo siguiente:

- Reducir la violencia y las peleas
- Aumentar la percepción de seguridad
- Reducir la delincuencia

El efecto en la *Cohesión Social*

Los fuertes lazos sociales y/o una red social se relacionan con lo siguiente:

- Menor estrés
- Un mejor manejo y recuperación de enfermedades
- Disminución del riesgo de mortalidad
- Más acceso a información y recursos sobre la salud
- Menor ansiedad y depresión para lidiar con la violencia comunitaria
- Un menor riesgo de suicidio

Un enfoque hacia la disciplina basado en prácticas *Excluyentes* conduce a problemas financieros de los padres que se quedan en casa para supervisar a los niños que han sido suspendidos o expulsados

Un enfoque hacia la disciplina basado en el *PBIS* daría lugar a lo siguiente:

- Más respeto hacia todos los miembros de la comunidad escolar
- Mejores relaciones entre el personal
- Un equipo de liderazgo administrativo comprensivo

Un enfoque hacia la disciplina basado en la *Justicia Restaurativa* daría lugar a lo siguiente:

- Mejores relaciones en toda la comunidad escolar
- Una mayor participación de los estudiantes
- Mayor respeto entre los estudiantes

El efecto que tiene la *Disciplina Excluyente* está distribuido desigualmente

Los hombres Afroamericanos, y en menor medida los hombres Latinos son suspendidos y expulsados con más frecuencia que los estudiantes que pertenecen a otros grupos raciales, aunque las evidencias muestran que los estudiantes Afroamericanos son constantemente castigados por razones menos serias o más subjetivas que los estudiantes de otros grupos raciales.

Los varones Afroamericanos y Latinos constituyen la mayoría de los jóvenes encarcelados y también representan la mayoría de adultos en prisión. Así, la referencia de niños y adultos Afroamericanos y Latinos de la escuela a la prisión es particularmente vigorosa. Y a pesar de que los problemas de conducta, como el uso de drogas, es ligeramente más alta entre los jóvenes blancos, la presencia constante de la policía en muchos barrios Afroamericanos y Latinos aumenta las posibilidades de contacto con la policía, lo que da como resultado más arrestos y encarcelamientos posteriores. Por las causas antes mencionadas, la disciplina excluyente conduce desproporcionadamente a malos resultados a corto y a largo plazo en la salud de hombres Afroamericanos.

Los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes con discapacidades también son castigados de manera desproporcionada.



Resumen del efecto de la disciplina PBIS y de Justicia Restaurativa en la Salud

De los tres enfoques que fueron analizados, PBIS aumentaría el tiempo de los estudiantes en la escuela, lo que a su vez mejora el conocimiento acerca de la salud y la conducta de los estudiantes, aumenta la longevidad así como el potencial a un mejor ingreso lo cual conduce a un mayor acceso a diferentes recursos, y aumenta el acceso a redes sociales de apoyo. Los estudiantes que permanecen en la escuela tienen menos probabilidades de involucrarse en una pelea física, de cargar un arma y de usar drogas. Además, mantener a los estudiantes en la escuela previene el estrés familiar y las cargas financieras relacionadas con el hecho de los padres tienen que quedarse en casa a supervisar a los niños. Las condiciones negativas de salud mental asociadas con la disciplina

excluyente, como la vergüenza, la reticencia, el estrés, y los sentimientos de rechazo y separación, se reducirían con el implemento de la disciplina PBIS.

La investigación acerca del efecto que tiene la disciplina de Justicia Restaurativa no es tan sólida como la de PBIS. Sin embargo, basado en las fuentes y métodos más limitados en este análisis (HIA), como fueron puestos en vigor en OUSD y en las escuelas de Salinas, la Justicia Restaurativa aumentaría el tiempo de los estudiantes en la escuela, lo cual a su vez respalda todos los beneficios mencionados en el párrafo anterior. Además la Justicia Restaurativa podría incrementar y desarrollar la sostenibilidad de las relaciones positivas a través de la comunidad escolar, aumentar el respeto entre los estudiantes, y mejorar sus habilidades de resolución de conflictos, para así prevenir incidentes de violencia, peleas y crímenes.

Recomendaciones Fundamentales

En general, este análisis (HIA) señaló que la disciplina escolar excluyente conduce a resultados negativos para la salud a través de los logros educativos, los incidentes de disciplina y encarcelamientos recurrentes, violencia, uso de drogas y cohesión social, así como una relación directa en el impacto a la salud mental. Basado en estos resultados, recomendamos las disciplinas PBIS y RJ como alternativas al uso de la disciplina excluyente. Sin embargo, lo más importante es, que como actualmente existe una escasez de pruebas en la investigación de PBIS, también recomendamos un sistema riguroso de recolección de datos de los eventos de disciplina en las escuelas y una evaluación en todas las escuelas que estén experimentando con estos programas alternativos.

Para obtener más información acerca de este análisis, favor de contactar a Celia Harris, celia@humanimpact.org

Factor Determinante En La Salud	Impacto	Magnitud	Fravedad	Solidez de las Pruebas	Incertidumbres
Educación	+ (PBIS) + (RJ) - (ESD)	Mod-Grave (PBIS) Moderado (RJ) Grave (ESD)	Mod-Grave	▲▲ (PBIS) ▲ (RJ) ▲▲▲ (ESD)	Los diferentes grados en que las políticas de disciplina de las escuelas sean implementados modificará los resultados. La vulnerabilidad o trauma de los estudiantes asociada con factores que ocurren fuera de la escuela juegan un papel importante en todos estos factores determinantes para la salud (por ejemplo, las políticas de disciplina escolar no son el único contribuyente)
Mala Conducta, Eventos disciplinarios recurrentes y encarcelamiento	+ (PBIS) + (RJ) - (ESD)	Mod-Grave (PBIS) Moderado (RJ) Grave (ESD)	Mod-Grave	▲▲ (PBIS) ▲ (RJ) ▲▲▲ (ESD)	
Violencia y Crimen en la Comunidad	+ (PBIS) + (RJ) - (ESD)	Leve (PBIS) Leve (RJ) Leve (ESD)	Grave	▲ (PBIS) ▲ (RJ) ▲ (ESD)	
Uso de Drogas	+ (PBIS) + (RJ) - (ESD)	Leve-Mod (PBIS) Leve-Mod (RJ) Leve-Mod (ESD)	Moderado	▲ (PBIS) ▲ (RJ) ▲ (ESD)	
Cohesión Familiar, Escolar y Comunitaria	+ (PBIS) + (RJ) - (ESD)	Mod-Grave (PBIS) Moderado (RJ) Grave (ESD)	Moderado	▲ (PBIS) ▲ (RJ) ▲ (ESD)	
Condiciones de Salud Mental	+ (PBIS) + (RJ) - (ESD)	Moderado (PBIS) Moderado (RJ) Mod-Grave (ESD)	Mod-Grave	▲ (PBIS) ▲ (RJ) ▲▲ (ESD)	

EXPLICACIONES:

- El impacto se refiere a si la propuesta mejorará la salud (+), perjudicará la salud (-), o si los resultados son mixtos (-).
- La magnitud refleja un juicio cualitativo de la dimensión del cambio esperado en el efecto sobre la salud (por ejemplo, el aumento en el número de casos de enfermedad, lesiones, reacciones adversas): Insignificante, Leve, Moderado, Grave.
- La Fravedad refleja la naturaleza del efecto sobre la función y la esperanza de vida y su permanencia: Alto = intenso/grave; Mod = Moderado; Leve = no intenso o grave.
- La solidez de las Pruebas se refiere a la solidez de la investigación/ la evidencia muestra una relación causal entre la movilidad y el resultado de la salud:

▲ pruebas convincentes pero no hay suficiente evidencia;

▲▲ probable pero se necesita más evidencia;

▲▲▲ La relación causal es un hecho. Un efecto causal significa que es muy probable que el efecto ocurra, independientemente de la magnitud o de la fravedad.

Para ver el reporte completo y las referencias bibliográficas, visite www.humanimpact.org/projects

ANÁLISIS DEL IMPACTO A LA SALUD QUE TIENEN LAS POLÍTICAS DE DISCIPLINA EN LAS ESCUELAS

Un Análisis de la Situación de Salud en Relación a la Disciplina Excluyente en las Escuelas, la Intervención y el Apoyo e Intervenciones Positivas de Comportamiento, y Políticas de Justicia Restaurativa en Tres Distritos Escolares de California

Estudio de Caso: Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD)

El porcentaje de graduación de la escuela y los resultados de los exámenes en el LAUSD es más bajo que el promedio estatal, y el porcentaje de abandono escolar es más alto que el promedio estatal. El porcentaje de suspensiones en el Distrito Local 7 de LAUSD en el Sur de LA ha sido aproximadamente de 4 suspensiones por cada 100 estudiantes, y las remisiones disciplinarias involucran desproporcionadamente a estudiantes de color. El porcentaje de delitos violentos en el Sur de LA es más del doble que en el resto del condado, mientras que la tasa de delitos contra la propiedad es casi igual que en el resto del condado. Mucha gente del personal de la escuela ha reportado que el uso de droga es un problema entre los estudiantes. Alrededor de un tercio de



De acuerdo a una encuesta de 120 padres del Sur de Los Ángeles, el 68% de ellos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo que las prácticas de suspensión y expulsión aumentan la violencia en la escuela.

los estudiantes reportó que la tristeza o la depresión afectan sus actividades normales diarias.

El LAUSD aprobó la política de Intervención y el Apoyo Positivo del Comportamiento en Todas Las Escuelas (SWPBS) en el 2007. Sin embargo, no todos los distritos escolares están haciendo un buen trabajo en implementar correctamente la política. Basado en un análisis del uso del Apoyo e Intervenciones Positivas de Comportamiento PBIS en las escuelas en cuatro estados a través del país, si las secundarias y preparatorias en el Distrito Local 7 hubieran incrementado el uso de SWPBS en un 50% pasaría lo siguiente:

- **741 (aproximadamente 1/3)** de las suspensiones se habrían prevenido
- **Por lo menos 741** días escolares de tiempo educativo se habrían rescatado
- **31** días escolares de tiempo de enseñanza se habrían rescatado
- **93** días escolares de tiempo administrativo se habrían rescatado

Los padres de familia de el Sur de Los Ángeles comentaron en diferentes grupos de discusión y en encuestas que la educación de sus hijos es su prioridad principal. Basado en sus experiencias, las suspensiones empujan a sus hijos hacia la delincuencia, aumentan la violencia, aumentan el uso de drogas y alcohol, y aumentan las probabilidades de que sus hijos entren en contacto con la policía. Los padres de familia también se mostraron preocupados por los problemas de salud mental de sus hijos, basado en la creencia de que la salud mental precaria puede desencadenar otros problemas como el uso de drogas, violencia, eventos disciplinarios y encarcelamientos.

La juventud del Sur de LA, tanto los que han y no han sido suspendidos en

el pasado, se opusieron a las prácticas de disciplina excluyente en general. Sintieron que las suspensiones y las expulsiones no son efectivas para prevenir el mal comportamiento en el futuro y que llevan a los estudiantes al fracaso académico. También comentaron que las acciones disciplinarias severas pueden causar estrés y dañar el bienestar psicológico de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo que las suspensiones fomentan que los estudiantes “pasen el tiempo” y se diviertan en el mejor de los casos, y se involucren en actividades ilegales y violentas en el peor de los casos. Algunos estudiantes reconocieron que castigar a los estudiantes que son continuamente problemáticos era necesario.

Los resultados de este HIA apoyan las siguientes recomendaciones fundamentales en LAUSD:

- Todas las escuelas del LAUSD deberían aplicar completamente las políticas SWPBIS existentes.
- El Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles, el Departamento de Policía de los Ángeles, así como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles deben tener como prioridad y estar entrenados en SWPBIS como un enfoque de intervención con la juventud del Sur de LA, la comunidad y las escuelas.
- Los maestros de LAUSD deben involucrar a los padres lo más posible, incluso dentro del salón de clase como en la aplicación del SWPBS.
- LAUSD debería definir concretamente el significado de “desafío intencional” lo cual se cita a menudo como una razón para expulsar estudiantes, y así dejar de suspender y expulsar a los estudiantes por razones subjetivas.

ANÁLISIS DEL IMPACTO A LA SALUD QUE TIENEN LAS POLÍTICAS DE DISCIPLINA EN LAS ESCUELAS

Un Análisis de la Situación de Salud en Relación a la Disciplina Excluyente en las Escuelas, la Intervención y el Apoyo e Intervenciones Positivas de Comportamiento, y Políticas de Justicia Restaurativa en Tres Distritos Escolares de California

Estudio de Caso: Distrito Escolar Unificado de Oakland (OUSD)

El porcentaje de graduación de la escuela y el resultado de los exámenes de OUSD es más bajo que, y el porcentaje de abandono escolar es más alto que, el promedio estatal. El porcentaje de suspensiones ha sido aproximadamente de 15 suspensiones por cada 100 estudiantes y las remisiones disciplinarias involucran desproporcionadamente a estudiantes de color. Oakland está clasificada como una de las ciudades más violentas del estado. Muchos de los arrestos juveniles ocurren en las escuelas del OUSD. Mucha gente del personal de la escuela ha reportado que el uso de drogas es un problema entre los estudiantes. Alrededor de un tercio de los estudiantes reportó que la tristeza o la depresión afectan sus actividades normales diarias.

En Enero del 2010, El Consejo Escolar aprobó una resolución para adoptar en todo el distrito escolar la política de Justicia Restaurativa, y actualmente está en la fase experimental en 12 escuelas del OUSD. Los líderes del OUSD esperan que en el futuro, todas las escuelas del OUSD apliquen la política RJ por completo. El OUSD también ha comenzado a aplicar el programa del Apoyo e Intervenciones Positivas de Comportamiento (PBIS). Al final del año escolar 2011–12 un grupo de 10 a 12 escuelas piloto van a aplicar el PBIS de alguna forma. Se espera que para el año escolar 2012–13 empiece la aplicación completa del PBIS en estas escuelas.

Basado en un análisis predictivo del PBIS en las escuelas de cuatro estados a través del país, en 2009–10, si las 36 secundarias y preparatorias que tienen disponibles los datos de suspensiones en la página

de internet de el California Department of Education's Dataquest incrementaran el uso de PBIS en un 50% pasaría lo siguiente:

- **1,568 (aproximadamente 1/3)** de las suspensiones se habrían prevenido
- Por lo menos **1,568** días escolares de tiempo educativo se habrían rescatado
- **65** días escolares de tiempo de enseñanza se habrían rescatado
- **196** días escolares de tiempo administrativo se habrían rescatado

La RJ también anticipa mantener más niños en las escuelas en lugar de ser suspendidos o expulsados

El sentimiento general de varios estudiantes de preparatoria que participaron en un grupo de enfoque fue que el uso de la disciplina excluyente es completamente ineficaz. Y que un enfoque de disciplina RJ es más prometedor. Uno de los estudiantes dijo que como respuesta a una situación disciplinaria, los estudiantes que se portaron mal deberían discutir y cuestionarse el peso y las razones de su comportamiento perjudicial, las consecuencias apropiadas, y como prevenir comportamientos similares en el futuro.

Algunos estudiantes que han experimentado por sí mismos los círculos de la RJ afirmaron que ésta puede llevar a que los estudiantes involucrados en un conflicto pueden volverse amigos mientras lo resuelven. Sin embargo, por lo menos otros dos estudiantes expresaron que ellos no se sentirían cómodos participando en un círculo de RJ y volviéndose amigos de alguien que los a perjudicado.

Los resultados de este HIA apoyan las siguientes recomendaciones fundamentales en OUSD:

- OUSD debería continuar con los programas ya existentes de RJ y PBIS en las escuelas piloto de la OUSD.
- OUSD debería llevar al mismo tiempo una evaluación de la eficacia de estos programas.
- Como parte de la evaluación, el OUSD debería implementar un sistema riguroso de recolección de datos de los eventos disciplinarios de todas las escuelas del OUSD con referencia cruzada con la información de los estudiantes y la demografía de la familia, rendimiento y progreso académico, y salud.
- OUSD debería definir concretamente el significado de "desafío intencional" lo cual se cita a menudo como una razón para expulsar estudiantes, y así dejar de suspender y expulsar a los estudiantes por razones subjetivas.



Un estudiante comentó: "Si alguien se va a su casa, juega videojuegos y come, habla por teléfono, usa la computadora . . . No les va a molestar es ser suspendido. Entonces realmente no es un castigo".

ANÁLISIS DEL IMPACTO A LA SALUD QUE TIENEN LAS POLÍTICAS DE DISCIPLINA EN LAS ESCUELAS

Un Análisis de la Situación de Salud en Relación a la Disciplina Excluyente en las Escuelas, la Intervención y el Apoyo e Intervenciones Positivas de Comportamiento, y Políticas de Justicia Restaurativa en Tres Distritos Escolares de California

Estudio de Caso: Salinas City Elementary School District

El porcentaje de suspensión en SCESD ha sido de aproximadamente 8 suspensiones por cada 100 estudiantes, y las remisiones disciplinarias involucran desproporcionadamente a estudiantes de color. El porcentaje de homicidios en la ciudad de Salinas ha incrementado recientemente de manera constante en los últimos años, y se ha estimado que actualmente es 4 veces más alto que el porcentaje nacional. El porcentaje de delitos violentos totales en Salinas es también más alto que los porcentajes estatales y nacionales.

La práctica de Justicia Restaurativa (RJ) ha estado en la fase experimental en algunas de las escuelas primarias de Salinas desde el 2009. En el verano del 2011, el consejo escolar de SCESD aprobó por unanimidad una resolución de Justicia Restaurativa para el distrito. Hoy en día los defensores del programa están tratando de implementar la RJ en otros distritos del condado, como el Distrito de Unión Escolar de Alisal. Además de la RJ las estrategias de la Intervención y el Apoyo e Intervenciones Positivas de Comportamiento (PBIS) han sido aplicadas en tres escuelas del SCESD, y el distrito planea expandir los programas de PBIS cuando el presupuesto lo permita.

La superintendente que fue entrevistada para este HIA enfatizó el papel positivo de RJ en su distrito. Ha observado que anecdóticamente la RJ reduce las suspensiones, expulsiones y remisiones a la policía, y que ha ayudado a que el nivel de estrés de los maestros y de los estudiantes disminuya. Ella cree que los estudiantes que aprenden las habilidades de RJ en la



escuela, las llevan a su casa y a sus comunidades, y que gracias a esto puede haber menos violencia y crimen en la comunidad en general. También apoya el uso de PBIS en las escuelas.

- Los resultados de este HIA apoyan las siguientes recomendaciones fundamentales para el distrito escolar de Salinas:
- SCESD debería continuar desarrollando los programas ya existentes de RJ y PBIS
- SCESD debería llevar al mismo tiempo una evaluación de la eficacia de estos programas
- Como parte de la evaluación, el SCESD debería implementar un sistema riguroso de recolección de datos de los eventos disciplinarios de todas las escuelas del SCESD con referencia cruzada con la información de los estudiantes y la demografía de la

familia, rendimiento y progreso académico, y salud.

- Otros distritos escolares de Salinas, incluyendo a Aisal, deberían considerar implementar las resoluciones y los programas de RJ y PBIS.

La superintendente del Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Salinas City La Dra. Donna Vaughan reportó que los estudiantes pueden llevar sus habilidades de la Justicia Restaurativa a sus hogares y comunidades: “Los niños van a sus casas y les enseñan a sus padres sobre la RJ”.