

¿CÓMO PUEDEN QUERER A LOS NIÑOS PERO ODIAR A LOS PADRES?

UN REPORTE SOMBRA SOBRE LAS PROMESAS INCUMPLIDAS EN LA REFORMA DE DISCIPLINA ESCOLAR POR PARTE DE EL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES (LAUSD) EN EL SUR DE LA

OCTUBRE 2017



#AMORDEPADREDELSURLA

PADRES DEL SUR DE LOS ÁNGELES GUIANDO EL CAMINO POR LA DIGNIDAD Y JUSTICIA EN LAS ESCUELAS



En el 2006, CADRE convino la Audiencia de la *Gente del Sur de Los Ángeles* para abordar la situación en las escuelas de Sur de Los Ángeles: Por motivo, a la cultura de “*darle duro al crimen*” dentro del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, estudiantes Afroamericanos y Latinos en el *Sur de Los Ángeles* fueron el enfoque de incrementos meteóricos en citaciones escolares, suspensiones, transferencias involuntarias, y expulsiones.

Cientos de padres del *Sur de Los Ángeles* compartieron historias de visitas a escuelas y de sentirse sin poder, ignorados y discriminados por su lenguaje, cultura, experiencias de vida, y estereotipos raciales, particularmente cuando se resistieron acerca de las maneras en las cuales sus estudiantes eran disciplinados.

También fue dolorosamente claro para la comunidad en general que el racismo en contra de la raza negra estaba en la raíz de esta crisis y el poder lograr la meta de justicia social tipo a largo plazo para cerrar, el “túnel-de-escuela-a-prisión” requería una erradicación inmediata y decisiva de prácticas de disciplina y políticas duras, punitivas y de cero-tolerancia especialmente para niños y jóvenes de raza Negra.

Es nuestra creencia que las escuelas del Sur de Los Ángeles sólo pueden ser transformadas al ser receptivos hacia los padres. Nuestros ojos han estado fijados en el premio de las escuelas AL VALORAR A PADRES por medio de:

- Entender las experiencias, fortalezas, y retos de los padres
- Creando relaciones con los padres para así ver la humanidad en las familias
- Reparando el daño y trabajando en no hacer daño en el curso de la disciplina escolar
- Respetando el derecho de los padres al abogar y el monitoreo para los derechos civiles y humanos de los niños, sin represalias, sobrenombres negativos, o el empuje hacia afuera de ambos, el niño y el padre

Con esto en mente, padres líderes de CADRE y sus aliados hicieron una llamada a tomar acción y exigir a el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles a **eliminar suspensiones y expulsiones** arbitrarias y basadas en la raza y **asegurar los derechos de los padres a participar** en todas las acciones y decisiones disciplinarias relacionadas a sus niños.

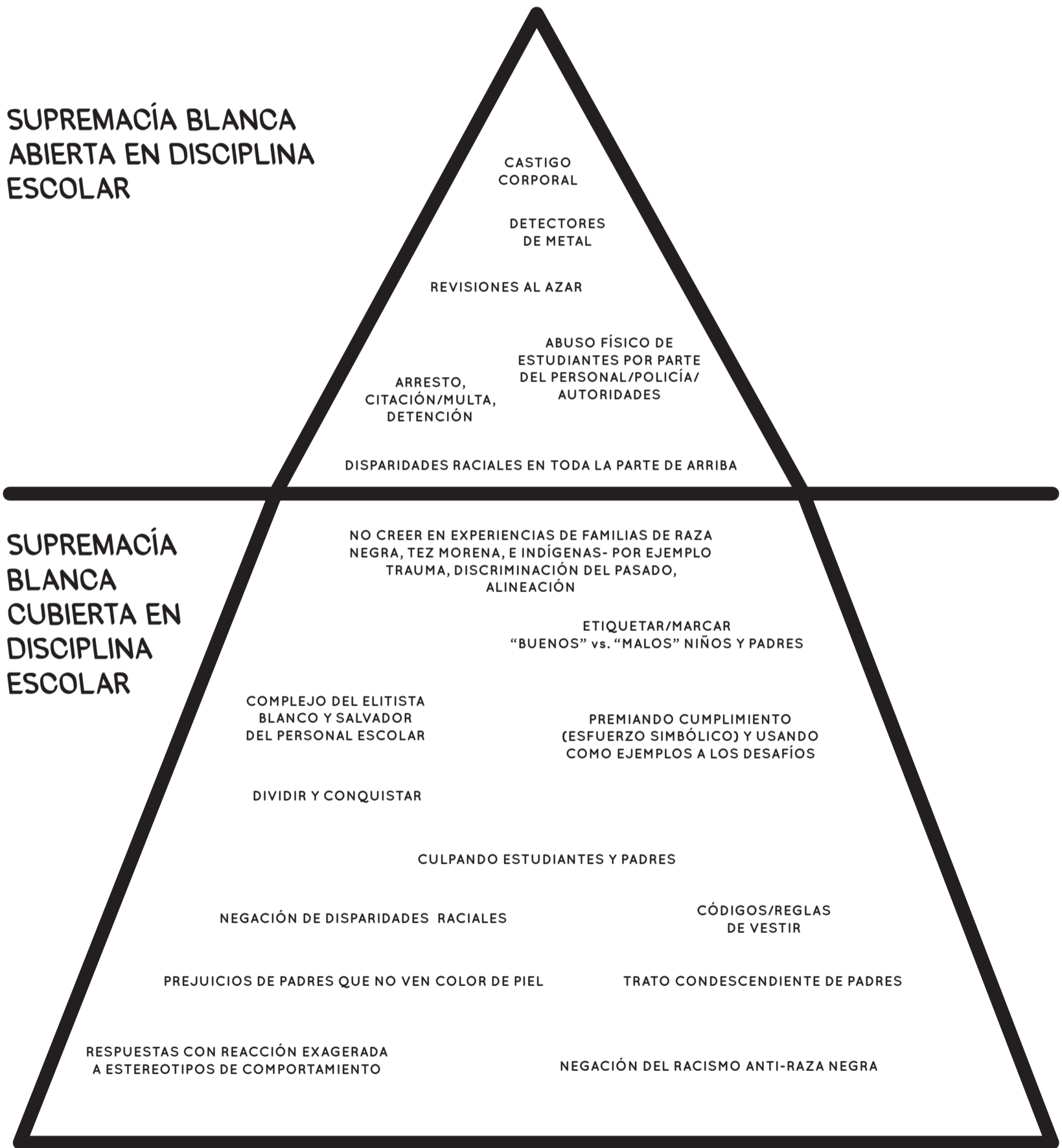
En respuesta a una campaña de organización exitosa, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles en el 2007, fue el primer distrito en la nación en adoptar una reforma de política en la disciplina escolar basada en los principios de la Intervención y Apoyo Positivo de Comportamiento en Toda la Escuela - sin prejuicios hacia otros grupos, no discriminatoria, apropiadamente desarrollada, y reafirmando prácticas para fomentar cambio de comportamiento positivo y en mantener a los estudiantes en la escuela.

Ahora, en el Décimo aniversario de la adopción del apoyo positivo por parte del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, los padres del Sur de LA estan de regreso con nuestro análisis, nuestra perspectiva y nuestra parte de la historia. Este es nuestro reporte sombra.

SUPREMACÍA BLANCA ABIERTA Y CUBIERTA EN DISCIPLINA ESCOLAR

**SUPREMACÍA BLANCA
ABIERTA EN DISCIPLINA
ESCOLAR**

**SUPREMACÍA
BLANCA
CUBIERTA EN
DISCIPLINA
ESCOLAR**



Fuentes: Adaptado de Safehouse Progressive Alliance for Nonviolence (2005) (Alianza Progresiva Safehouse en Contra de la Violencia), "Creando una Organización Multiétnica, Incluyente, y en Contra del Racismo- Paquete de Herramientas para la Liberación para Activistas en Contra del Racismo, Aliados, y Pensadores Críticos"

EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN

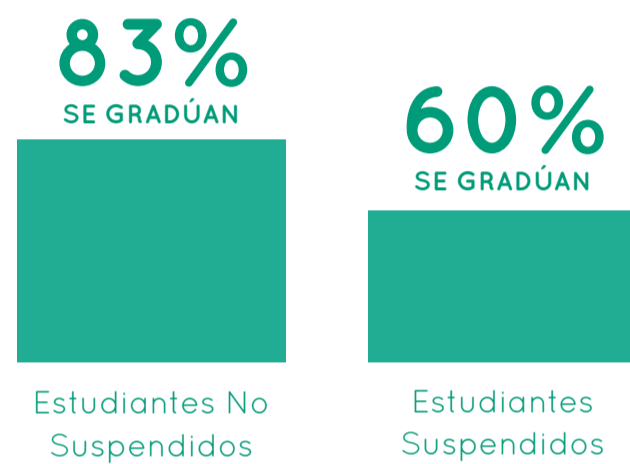
LA LUCHA POR LA DIGNIDAD Y JUSTICIA RACIAL EN LAS ESCUELAS DEL SUR DE LA

Hace solo un poco más que una década en el año escolar 2005-2006, la escuelas del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) registraron cerca de 73,000 suspensiones en solo un año, con algunas escuelas registrando cerca de 1,000 suspensiones cada una (LAUSD). Suspensiones de “tolerancia Cero” estaban haciendo aplicadas a un amplio ramo de comportamientos estudiantiles, muchas veces comportamientos micro que las escuelas creen que necesitan ser castigados antes de que escalen más, como la manera que lo aborda o lo manejan las autoridades, tipo “ventanas quebradas”.

Muchos de estos comportamientos cayeron en la categoría de “desafío deliberado” en el Código de Educación de California, la cual no tenía definición. “Desafío deliberado” fue la razón citada por miles de suspensiones y prejuicios raciales condujo a disparidades raciales extremas en suspensiones, En el 2005-06, una preparatoria del Sur de Los Ángeles tenía 926 suspensiones, 505 de ellas por “desafío deliberado”. (“Dataquest” del Departamento de Educación de California) El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) en en ese tiempo no brindó ninguna guía a las escuelas en cómo disciplinar justamente, apropiadamente por edad basándose en el desarrollo infantil y sin prejuicios raciales, de género o transfóbicos.

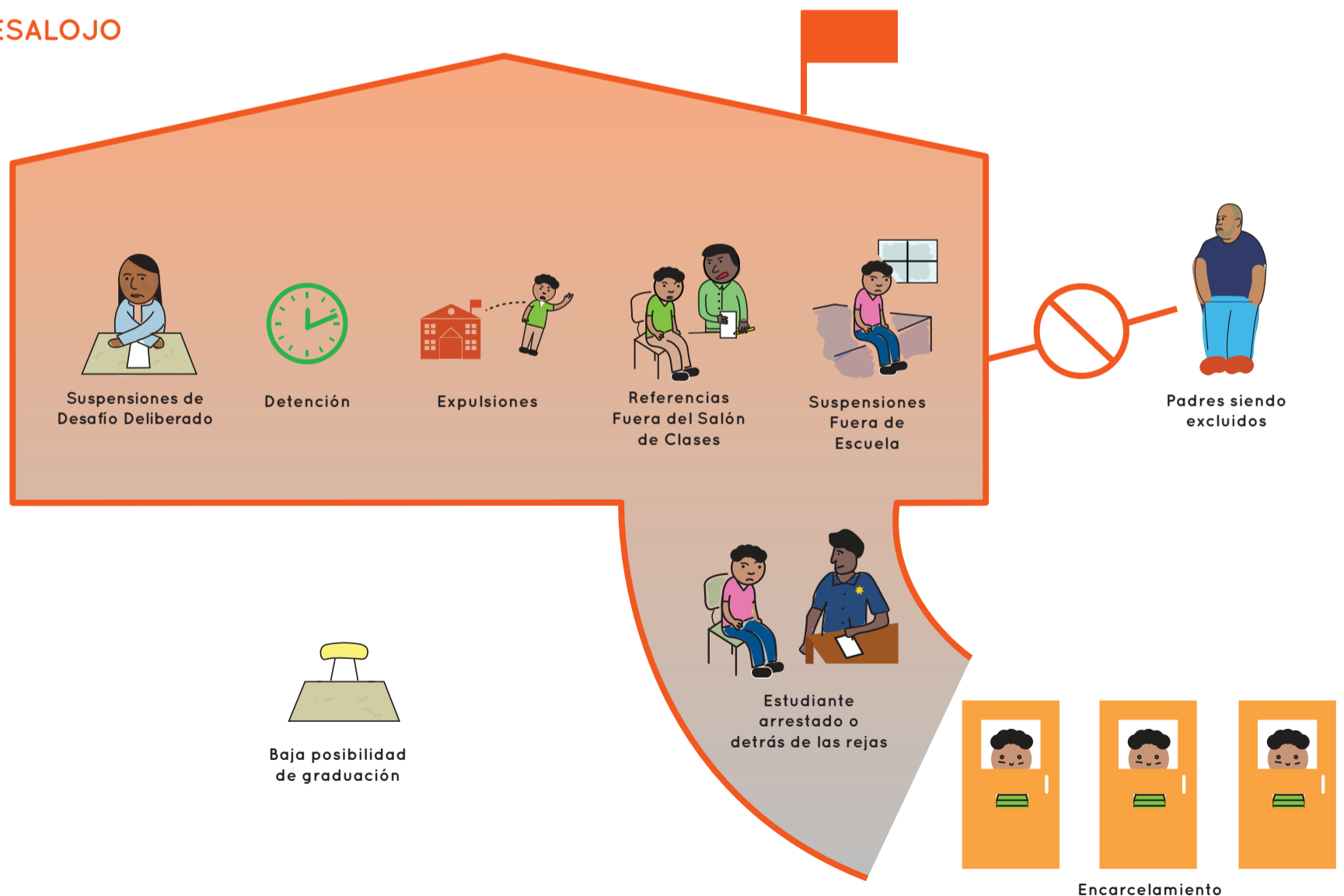
Cada suspensión en la escuela triplica la probabilidad de que un estudiante no termine la preparatoria. Desconexión y distanciamiento de la escuela y de un ambiente estructurado aumenta las posibilidades de contacto con autoridades en donde los prejuicios continúan, creando el “túnel-de-escuela-a-prisión”.

El impacto de suspensiones en los índices de graduación



Traducción del Título del Fuente: (El Costo Escondido de la Disciplina Dura en California y los Beneficios Económicos Localizados al Suspender Menos Estudiantes de Preparatoria, Rumberger & Losen; El Centro de Derechos Civiles para Remedios en el Proyecto Derechos Civiles UCLA (2017).

DESALOJO



DIGNIDAD Y HUMANIDAD NEGADA

DOS CASOS DE ESTUDIO BASADOS EN HISTORIAS ACTUALES, DE LA VIDA REAL COLECCIONADAS DE LOS PADRES DEL SUR DE LOS ÁNGELES



HISTORIA DE DAMON

Damon está en el **sexto grado**. La mamá de Damon, **Kim** ha estado trabajando duramente para que Damon entre a terapia y cualquier otro servicio de apoyo durante el último año, pero ella siente que anda corriendo a diferentes citas sin ningún resultado positivo para su hijo.

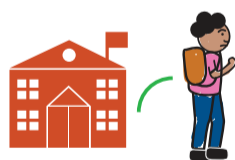
Damon ha estado **luchando con dificultades** desde que su **padre** fue **asesinado** hace un año.

Una semana ella recibió algunos **mensajes de teléfono automáticos** de la escuela de que Damon ha estado **ausente** de sus clases después del almuerzo.



Al principio Kim pensó que esto debería de ser una equivocación, pero después de la tercera vez que paso ella fue a la escuela para hablar con el consejero de asistencia. El consejero le explica que Damon se había metido en algunas peleas con otro estudiante y que había estado en la oficina del Decano después del almuerzo. Kim pide ayuda para identificar servicios apropiados y el consejero le dijo que podían fijar una reunión en un par de semanas para ver algunas opciones.

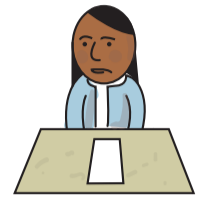
La siguiente semana Kim recibe una llamada por parte del Decano de que Damon ha sido **suspendido** por dos días porque se metió en una pelea más seria con el mismo estudiante.



Cuando Kim recoge a Damon, él le explica que **la policía escolar lo entrevistó** después de la pelea. La policía escolar no arrestó a Damon o prosigue un caso, pero ahora Damon le dice a Kim que él **no quiere ir a la escuela** porque tiene **temor** de ser **arrestado**.



Lo que las escuelas no sabían y no trataron de averiguar



HISTORIA DE EVELYN

Evelyn está en el **cuarto grado**. Ella es generalmente muy callada y evita participar o hablar durante discusiones de clases.

La escuela no está enterada de que recientemente la familia de Evelyn **se quedó sin hogar**. Evelyn se siente deprimida con todo el estrés por el cual su familia está pasando pero **no se siente cómoda para hablar de ello con alguien en la escuela**.



Unas semanas entrando al año escolar, el Sr. Smith, el maestro de Historia de Evelyn noto que Evelyn **no había participado** para nada en la clase.

Una vez cuando le llama, ella no tiene su cuaderno afuera para nada. El le advierte que el quiere que todos los estudiantes estén preparados para aprender. La siguiente semana, Evelyn tiene su cabeza hacia abajo en clases durante varios días de la semana. El Sr. Smith le pregunta a Evelyn si ella está enferma y ella dice que está bien. El Sr. Smith le pide que porfavor se siente bien y que participe en clase. La siguiente semana pasa otra vez.



La siguiente semana Evelyn tiene su cabeza abajo otra vez en clase y el Sr. Smith le pide que participe. Ella le dice que la deje en paz y pone su cabeza hacia abajo. El Sr. Smith le dice a Evelyn que se le ha dado **varias advertencias** y le da una **suspensión de maestro por desafío deliberado**.



¿Qué pudo haber pasado diferentemente?

LA PROMESA DE INTERVENCIÓN Y APOYO POSITIVO DE COMPORTAMIENTO EN TODA LA ESCUELA

Cuando el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles adoptó la Política Fundamental de Disciplina en el 2007, la meta dada por parte del Distrito era “establecer un marco para desarrollar, redefinir e implementar una cultura de disciplina conductiva a la enseñanza”. Intervención y Apoyo Positivo de Comportamiento en Toda la Escuela (SWPBIS) brinda un enfoque y acercamiento de tres-niveles, sistemático y basado en evidencia para mejorar relaciones escolares, comportamiento estudiantil, y resultados de aprendizaje:

Rango/Nivel 1: Las intervenciones son políticas y prácticas de toda la escuela enfocadas en prevenir comportamientos estudiantiles que desencadenan respuestas del personal que desalojan a los estudiantes a abandonar la escuela.

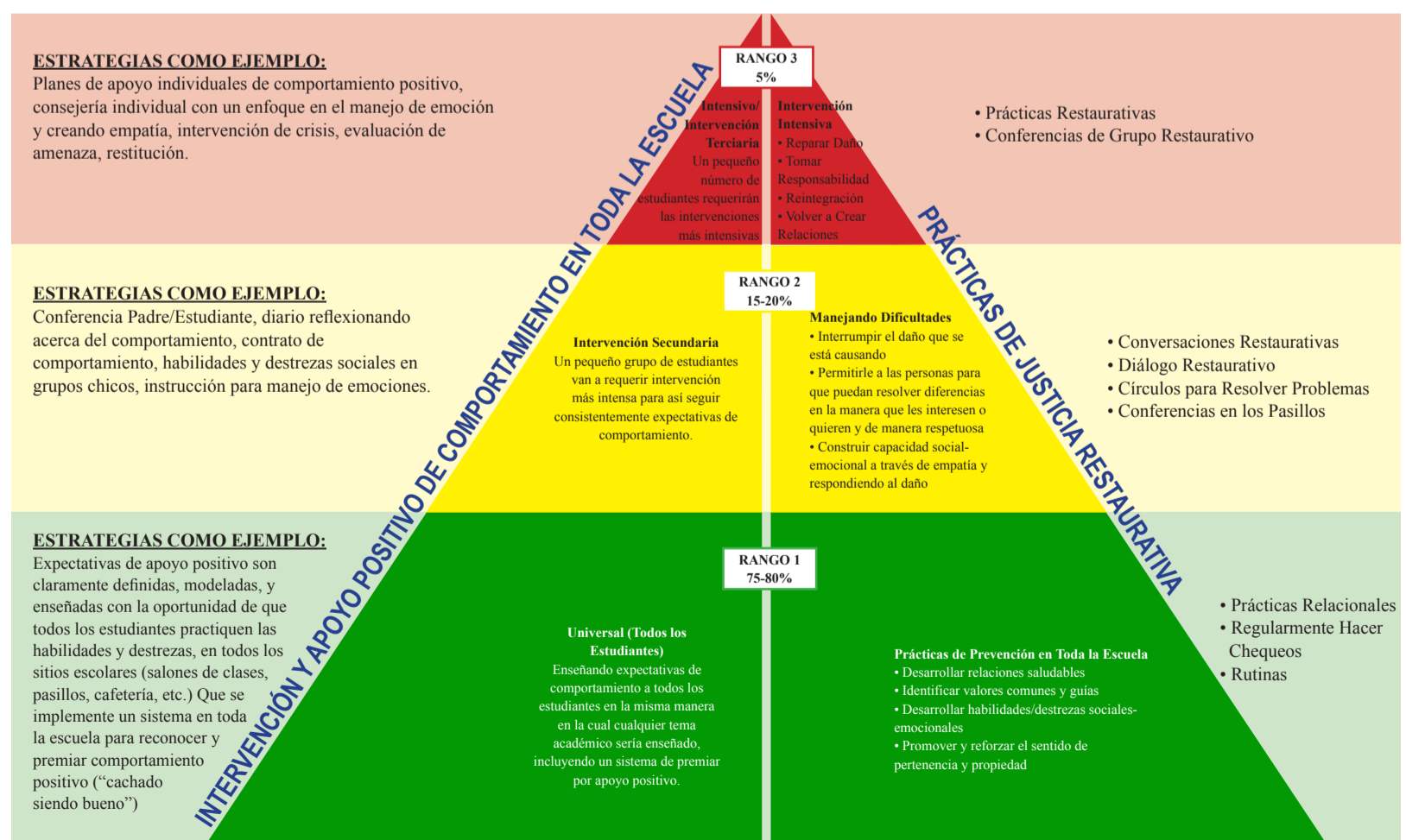
Rango/Nivel 2: Intervenciones son enfocadas en grupos de estudiantes quienes necesitan apoyo académico y social adicional y son diseñadas para abordar la raíz de las causas de comportamientos y de reemplazar las respuestas punitivas hacia esos comportamientos que desalojan a estudiantes afuera de la escuela.

Rango/Nivel 3: Intervenciones son hechas a la medida para estudiantes que necesitan apoyo académicos y sociales más individualizados e intensivos, y son diseñadas para ayudar a que el personal responda positivamente a los retos complejos y comportamientos que pueden resultar en exclusión social y educacional – y en el desalojo fuera de escuela.

El marco SWPBIS es un “sistema operativo” para toda la escuela que institucionaliza prácticas preventivas, proactivas, e intervenciones apropiadas, y con la menor cantidad de exclusión posible para así mantener estudiantes en la escuela y aprendiendo el tiempo más posible. SWPBIS crea responsabilidad por los resultados de disciplina escolar y áreas de políticas escolares, procedimientos, y prácticas que necesitan ser mejoradas para así apoyar comportamiento estudiantil positivo y sin discriminación. SWPBIS es más que poniendo reglas escolares y premiando “buen” comportamiento.

SWPBIS levanta la raíz de las causas de dicha desigualdad- viendo a quien se le está disciplinando y el porqué, y previniendo patronos de discriminación en disciplina escolar.

ENFOQUE DE 3 NIVELES DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES



OCHO PILARES ESENCIALES DE SWPBIS:

1. Implementación Basada en Trabajo de Equipo

Cada escuela debe de tener un equipo de apoyo positivo que se reúne mensualmente para discutir esfuerzos de implementación del apoyo positivo en todas las escuelas; el equipo debe de ser representante para todos aquellos con intereses.

2. Apoyo Administrativo y de Liderazgo

Por lo menos un administrador escolar consistente es un participante activo en el equipo de SWPBIS y en todas las reuniones de la facultad.

3. Expectativas de Comportamiento Definidas

Expectativas de comportamiento positivas son claramente establecidas, definidas, y visibles a través de la escuela.

4. Expectativas de Comportamiento Enseñadas

Hay un sistema y proceso en donde todos aquellos interesados son informados anualmente de las expectativas de comportamiento para estudiantes, y se les enseña a los estudiantes cómo cumplirlas a través del ejemplo del personal.

5. Comportamiento Apropiado es Reconocido y Reforzado

Todo el personal escolar se compromete e implementa prácticas y procedimientos positivos reforzados.

6. Monitorear y Corregir Errores de Comportamiento

Comportamientos desafiantes son claramente definidos y las consecuencias por esos comportamientos son razonables, consistentes y comunicados a todos aquellos con intereses.

7. Decisiones Basadas en Datos

El Equipo de Apoyo Positivo repasa y utiliza datos de disciplina en cada reunión de equipo para así asesorar y tomar decisiones acerca de la implementación en el sitio escolar de SWPBIS y disparidades persistentes.

8. Colaboración de Familia y Comunidad

Un miembro de la familia/comunidad dedicado es un miembro activo del Equipo de SWPBIS y los esfuerzos del apoyo positivo son ampliamente distribuidos a las familias a través de múltiple métodos de comunicación.

Estos pilares de la implementación de apoyo positivo brindan un nuevo marco universal para que las escuelas traten a los padres y estudiantes del Sur de LA con respeto cuando resolviendo cuestiones de disciplina y comportamiento, mientras a la vez utilizando alternativas proactivas a la suspensión y otras prácticas de disciplina duras que desalojaron a estudiantes afuera de la escuela.

Aún más importante, padres Afroamericanos y Latinos imaginan al apoyo positivo, alejándose de las respuestas y reacciones hacia el comportamiento de sus hijos cuando son basadas en juzgar de una manera impulsiva y con estereotipos hacia una manera o acercamiento hacia la disciplina más humanizante y que favorece por igual en la inclusión.

DIGNIDAD DIFERIDA Y PROMESAS SIN REALIZAR: MOVILIZÁNDOSE PARA CARTA DE DERECHOS SOBRE EL CLIMA ESCOLAR

Después de cinco años, de que SWPBIS fue adoptado, padres líderes de CADRE descubrieron que el Distrito aún tenía más que hacer para llegar a la altura de su compromiso para institucionalizar cambios sistemáticos en políticas y prácticas de disciplina en las escuelas del Sur de Los Ángeles.

Apesar de reducciones en suspensiones, expulsiones y oportunidades de transferencias, los padres aún encontraron evidencia de desalojos ilegales en el salón de clases y de suspensiones “fuera del libro” (particularmente para estudiantes de raza negra) y notaron que cerca de (46%) de las escuelas no tenían

involucramiento de padres en el Equipo de Apoyo Positivo. Padres líderes de CADRE y aliados de la Coalición Brothers, Sons, Selves (BSS) se movilizaron para demandar más responsabilidad por parte del Distrito por erradicar la criminalización de estudiantes y eliminar disparidades raciales en disciplina - y crearon la Carta de Derechos Sobre el Clima Escolar para enmarcar medidas más fuertes para lograr estas metas. Pasado por la Mesa Directiva de Educación, en Mayo del 2013, la Carta de los Derechos sobre el Clima Escolar estableció un grupo de derechos para los estudiantes del distrito escolar de Los Ángeles, un resumen aquí abajo:

LA CARTA DE DERECHOS SOBRE EL CLIMA ESCOLAR



Alternativas a las Suspensiones: Escuelas deberían de definir prácticas de disciplina que no desalojan del salón de clases y del ambiente de aprendizaje a los estudiantes. Removiendo estudiantes de la escuela debería de ser una acción tipo último recurso.

Interrupción/Desafío Deliberado: Los estudiantes no pueden ser removidos de la escuela por desafío deliberado. Esto incluye cosas de menor importancia como usar un sombrero o olvidar un cuaderno.

Reducir La Presencia e Involucramiento de Autoridades en Cuestiones de Disciplina Escolar: Todos los estudiantes tienen el derecho de tener cuestiones de disciplina escolar manejadas por administradores escolares. En las escuelas del Sur de LA en particular, se le llama a la policía para involucrarse en cuestiones menores - como el llegar tarde o el interrumpir la clase. Involucrando a la policía innecesariamente resulta en estudiantes recibiendo multas (“tickets”), registros, y teniendo que ir a corte. Cuestiones de disciplina en el sitio escolar deberían de ser conducidas por administradores y el personal del sitio escolar - no la policía.

Justicia Restaurativa: Enfoques de la Justicia Restaurativa serán utilizados en todas las escuelas como una alternativa a la tradicional disciplina escolar y como una intervención consistente con Estrategias de Apoyo Positivo.

Acceso Gratuito a Datos en Disciplina Escolar: A pesar de que es ampliamente conocido que los estudiantes de color están siendo injustamente impactados por políticas de disciplina escolar - los datos no son siempre fácil de obtener. Cada estudiante y padre tiene el derecho de obtener datos de disciplina mensual de toda la escuela como información acerca de arresto, datos de citaciones, y los datos deberían de estar disponibles al público en la página de internet del Distrito de manera regular.

Apelaciones a Suspensiones y Proceso de Agravio: Padres y estudiantes tienen el derecho a estar en desacuerdo con y apelar una suspensión, así como el derecho a someter un queja formal si es que SWPBIS no es implementado dentro de 60 días de una solicitud.

DESAFÍO DELIBERADO

El Código de la Sección 48900(k) de Educación de California es un acercamiento o manera de abordar la cero-tolerancia a la disciplina que previamente formaba la mitad de suspensiones fuera de escuela a nivel estatal. Aún tan recientemente como el año escolar 2014-2015, el desafío deliberado formaba parte del 31 % de todas las suspensiones estatales (“Dataquest” del Departamento de Educación de California). Antes de la adopción de la Carta de Derechos Sobre el Clima Escolar, estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles podían ser arbitrariamente suspendidos por llevar puestos una gorra, hablar en voz alta, o por comportamientos de pasar notas-en clase que eran incluidas debajo del término racialmente con prejuicio. “desafío deliberado”. Estatalmente y nacionalmente, ofensas impre-

cisas como desafío deliberado también han tenido la desproporción racial más significativa sobresaliendo con la necesidad de una reparación de relación más seria en nuestras escuelas. Mientras empujamos por reforma de cultura escolar y disciplina localmente, estatalmente, y nacionalmente, terminando suspensiones por ofensas imprecisas como el desafío deliberado han creado una oportunidad crucial en implementar por completo el SWPBIS. Educadores aliados han compartido que cuando tomaron las suspensiones por desafío deliberado fuera del menú, se forzó la conversación difícil entre equipos de personal acerca de lo que estaban haciendo para crear relaciones respetuosas con estudiantes como una medida de prevención y que era posible si la suspensión ya no era una opción.

JUSTICIA RESTAURATIVA

Desde que se pasó la Carta de Derechos Sobre el Clima Escolar, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles casi se ha enfocado exclusivamente en entrenamiento de Justicia Restaurativa y ha seguido sin nueva inversión en entrenamiento de SWPBIS y apoyo. CADRE ve serio potencial en estas prácticas al trabajar juntos para transformar la cultura escolar.

¿Cuales son las Prácticas de Justicia Restaurativa en escuelas?

Prácticas de Justicia Restaurativa utilizan círculos para la creación de comunidad en salones de clases, reuniones de personal con familias para construir relaciones auténticas y comunidad. Los círculos para creación de comunidad ofrecen a los estudiantes una importante oportunidad para compartir su voz. Cuando ocurre daño en la escuela, conferencias de la comunidad, o círculos de daño juntan a todos aquellos impactados para que crean una solución para así abordar el daño. En vez de un castigo predeterminado, acuerdos que salen de los círculos de daño son colaborativamente creados para enfrentar la raíz de las causas y crear un camino para restaurar relaciones en el sitio escolar.

¿Qué tiene que ver la Justicia Restaurativa con Apoyo Positivo?

SWPBIS brinda el marco para comportamiento respetuoso y responsable y las prácticas de Justicia Restaurativa ayudan a crear condiciones y relaciones que hacen posible la implementación del apoyo positivo (SWPBIS) significativa.

¿Cuál es la diferencia entre Apoyo Positivo y Justicia Restaurativa?

Mientras que el SWPBIS es todo un “sistema operativo” que sirve como un marco central de disciplina para escuelas con indicadores claros para implementación de fidelidad, prácticas de Justicia Restaurativa están enfocadas en cambiar relaciones y construir un clima escolar positivo. Justicia Restaurativa es una mejora para y no un reemplazamiento del apoyo positivo (SWPBIS).

¿Cómo Justicia Restaurativa ha sido implementada en el Distrito?

Mientras que sabemos que algunas escuelas están cercanamente rastreando la creación de su comunidad y la

implementación de círculos de daño, el Distrito solo ha implementado un calendario de entrenamiento, no indicadores llevados por datos para la misma implementación.

Entrando en el año escolar 2017-2018:

- LAUSD tiene un modelo de “entrena al entrenador” con personal del Distrito participando en entrenamientos con expertos y después creando un equipo de entrenamiento para personal que entrena a todas las escuelas.
- 495 escuelas han recibido entrenamiento en las dos cosas, creación de círculos de comunidad y reparando daño. Círculo de creación de comunidad y otros entrenamientos de diálogo restaurativo sucedieron en el primer día de implementación y el entrenamiento de reparar daño toma lugar en el segundo año. Este año, otras 159 escuelas comenzarán entrenamiento. Las escuelas puede mandar un pequeño equipo a los entrenamientos del distrito.

¿Han los Maestros Consejeros de Justicia Restaurativa impactado en la implementación de SWPBIS?

Hemos revisado nuestro análisis de implementación SWPBIS y dado respuesta si es que las escuelas tenían un Maestro Consejero de Justicia Restaurativa para explorar si es que el Maestro Consejero de Justicia Restaurativa pueda también tener algún impacto en la implementación de SWPBIS.

No hubo una diferencia significativa en la implementación de SWPBIS en las escuelas cuando tenían un Maestro Consejero de Justicia Restaurativa sugiriendo una oportunidad claramente perdida en integrar por completo las mejores prácticas para transformar el clima escolar y disciplina.

18

Escuelas del Sur de Los Ángeles que debieron de haber implementado Justicia Restaurativa al llegar al 2017

1

Escuela que había conectado prácticas de Justicia Restaurativa a la implementación de SWPBIS

VOLVIENDO A VISITAR LA PROMESA 10-AÑOS DESPUÉS

UNA INVESTIGACIÓN DE IMPLEMENTACIÓN SWPBIS GUIADA POR PADRES EN EL SUR DE LA

En preparación para el aniversario de 10-años de la adopción de Intervención y Apoyo Positivo de Comportamiento en Toda la Escuela, padres líderes CADRE se involucraron de manera rigurosa para conducir un análisis y una averiguación centrada en los padres y en la implementación de SWPBIS en el Sur de LA. A través de series de actividades de participación tipo investigativa que se llevaron a cabo desde junio 2016-marzo 2017, padres Afroamericanos y Latinos vinieron a la mesa para reflexionar acerca de una década de implementación de SWPBIS en las escuelas del Sur de Los Ángeles.



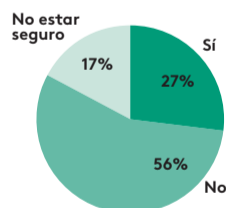
ENCUESTAS



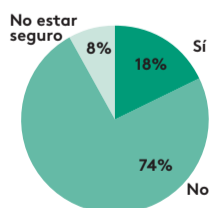
Organizadores llevaron una encuesta con 102 padres (57% Latinos y 35% Afroamericanos) con estudiantes asistiendo escuelas LAUSD en el Sur de Los Ángeles (62 Escuelas Elementales/Primarias; 12 Intermedias/Secundarias;

33 Preparatorias/Bachilleratos). El propósito de la encuesta fue para tener un mejor entendimiento del nivel de conciencia, involucramiento, y participación activa de padres en la implementación SWPBIS en los sitios escolares de sus hijos.

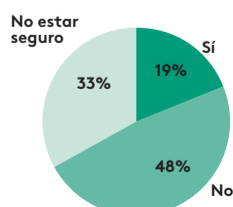
¿Tiene usted conocimiento de un Equipo de SWPBIS en la escuela de su hijo?



¿Ha participado usted en una reunión de Equipo SWPBIS en el sitio escolar de su hijo?



¿Los padres tienen conocimiento del proceso para someter una apelación para suspensión?



GRUPOS DE ENFOQUE

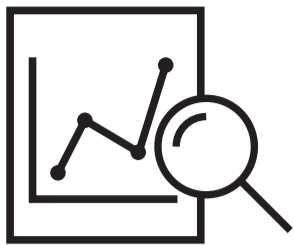
Organizadores convinieron grupos de enfoque de padres participantes de raza Negra y Latinos en el Sur de Los Ángeles para resaltar, levantar,

e iluminar aún más la voz de padres. Participantes del grupo de enfoque se les pidió que describieran sus perspectivas y experiencias de maneras en las cuales los padres son incluidos en las decisiones de cómo las cuestiones de disciplina y el comportamiento son manejadas.

“...65% fue negativa cuando tienes una reunión y si hay algo serio estarían dos o tres de ellos y solo uno de nosotros. Es muy intimidante.”

“No se como poner esto en palabras o términos que estoy buscando pero cuando fui allí por mis hijos, es como que si cualquier cosa que está sucediendo lo ven como que si es todo mi culpa...”

“Yo pienso que haría toda la diferencia si los niños vieran que hay una relación real entre los padres y maestros...”

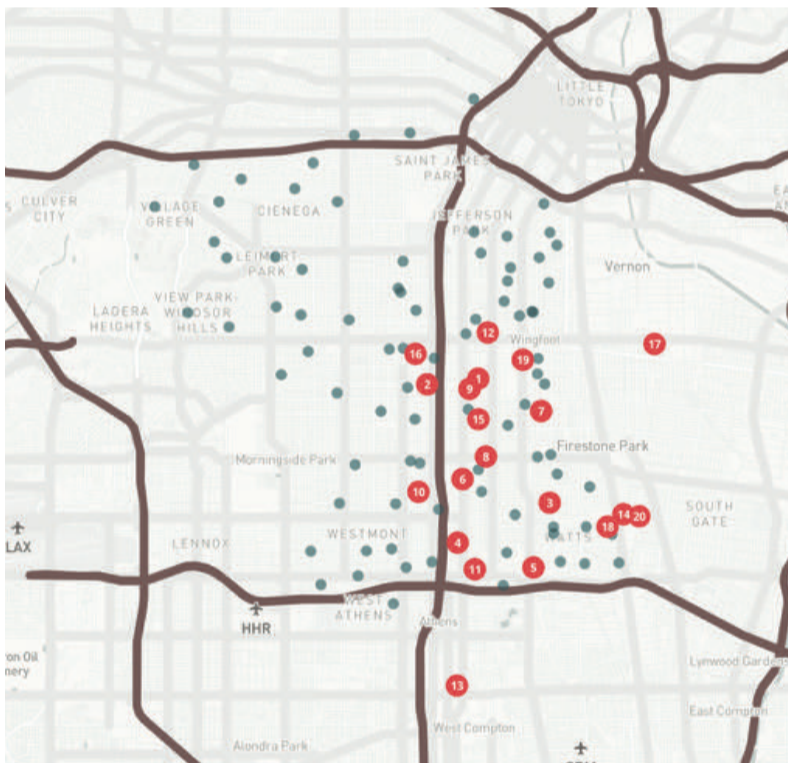


DATOS DE DISCIPLINA

Revisión de Datos de Disciplina del Distrito y las Escuelas CADRE 20 (escuelas en donde CADRE

ha organizado significativamente) - Durante el curso de la investigación de implementación de SWPBIS, padres líderes revisaron, analizaron, y reflexionaron en los siguientes segmentos de datos brindados por el Distrito:

- **Datos de suspensión por raza, género, y nivel-escolar (elemental/primaria, intermedia/secundaria, preparatoria/bachillerato) para el año académico 2015-2016**
- **Alternativas a la suspensión referencias en el Sur de Los Ángeles por el periodo de enero 2015-diciembre 2015**
- **Llamadas para Servicio al Departamento de Policía Escolar Unificado de Los Ángeles**
- **Implementación y utilización de Justicia Restaurativa como una alternativa a la suspensión en las escuelas del Sur de Los Ángeles por los años 2014-2015, 2015-2016 y los años 2016-2017**



Un mapa de más de las 100 escuelas las cuales CADRE tomó en cuenta, incluyendo las escuelas CADRE 20, en donde CADRE tiene significativa presencia organizadora.

Primaria/Elemental

1. 66th Street
2. 68th Street
3. 96th Street
4. 107th Street
5. 112th Street
6. Knox
7. Parmalee
8. South Park

Intermedia/Secundaria

9. Bethune
10. Bret Harte
11. Gompers
12. Los Angeles Academy
13. Markham
14. Southeast

Preparatoria/Bachillerato

15. Fremont
16. Augustus Hawkins
17. Huntington Park
18. Jordan
19. Rivera Learning Center
20. Southeast



DATOS DE IMPLEMENTACIÓN SWPBIS

En favor de los padres líderes CADRE, el Consejo Público sometió

una Solicitud de Acceso Público a Registros (PRA) Relacionado a la Política Fundamental de Disciplina (BUL-3521) o Intervención y Apoyo Positivo de Comportamiento en Toda la Escuela (SWPBIS) en Los Distritos Locales del Sur, Oeste y Centro. Al Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD), se le pidió que brindara los folders/libros de la Implementación de SWPBIS para 45 escuelas en el Distrito Local Sur, 37 escuelas en el Distrito Local Oeste, 25 escuelas en el Distrito Local Central y para 4 escuelas en el Distrito Local del Este. De las 111 escuelas en donde las cuales pedimos documentación, recibimos documentos de 108 escuelas.

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) brindó al Consejo Público los folders/libros de Implementación de SWPBIS durante el periodo que cubre de enero -diciembre 2015. Los folders/libros de Implementación SWPBIS incluían lo que cada escuela sometió como su documentación y prueba o evidencia de la Implementación de SWPBIS en las siguientes áreas:

Implementación Basada en Trabajo de Equipo

- ¿Brindo el sitio escolar prueba o evidencia de que el Equipo SWPBIS estaba formado por el Director, Maestro de Educación General, un Maestro de Educación Especial, Representante de Empleado Clasificado, Representante de Personal de Apoyo, Representante de Padre y Representante de Estudiante?
- ¿El sitio escolar brindó prueba o evidencia de que el Equipo de Implementación SWPBIS se reúne constantemente mensualmente?
- ¿El sitio escolar brindó prueba o evidencia de que las agendas, minutos, hojas firmadas de asistencia, las decisiones y pasos de acción por cada reunión del Equipo de implementación SWPBIS son documentados por escrito?

Toma de Decisiones Basada en Datos

- ¿El sitio escolar brindó prueba o evidencia de que tiene un plan matrix de intervenciones de disciplina con rango/nivel?
- ¿El sitio escolar brindó prueba o evidencia de que los datos comprensibles nivel-escolar son revisados y discutidos en cada reunión de Equipo de Implementación SWPBIS?
- ¿El sitio escolar brindó prueba o evidencia de que los datos de disciplina de nivel-escolar son compartidos regularmente con todo el personal de la escuela?

Colaboración de Padres y Familias

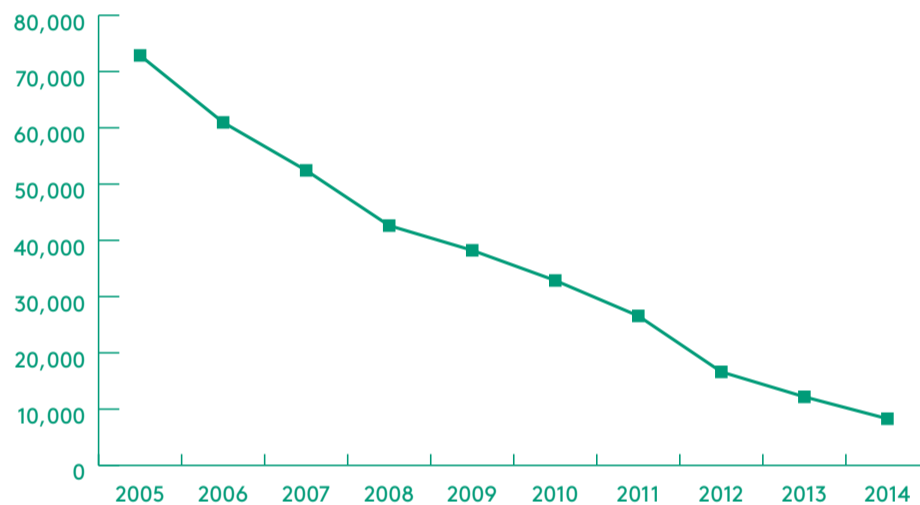
- ¿El sitio escolar brindó prueba o evidencia de que existen padres designados representantes en el Equipo de Implementación SWPBIS, quienes participan de manera consistente?
- ¿El sitio escolar brindó prueba o evidencia de que los padres están involucrados en los esfuerzos de implementación SWPBIS en todas las escuelas?
- ¿El sitio escolar brindó prueba o evidencia de que la implementación SWPBIS es un tema de discusión en las reuniones de padres en el sitio escolar?
- ¿El sitio escolar brindó prueba o evidencia de que los esfuerzos de implementación SWPBIS son comunicados a padres a través de múltiple vehículos (por ejemplo, avisos, llamadas-tipo "robo", centro de padres, noches-de-regreso-a-clases)?

RESULTADOS

¿El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles ha reducido su dependencia en prácticas de disciplina dura?

#1 Una Promesa Cumplida: Desde la implementación de SWP-BIS ha habido una reducción significativa en suspensiones en las escuelas del Sur de Los Ángeles y en todo el distrito:

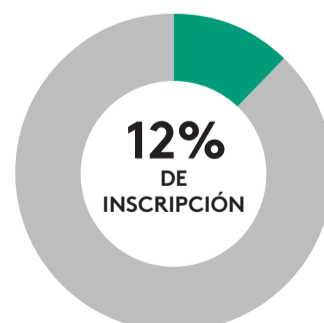
Si ven en todo el distrito, las **suspensiones** han disminuido dramáticamente, de un alto índice de **73,000** en el 2005 a solo **8,000** en el 2014.



¿Se han eliminado en las escuelas del Sur de Los Ángeles las disparidades raciales, de género y otras disciplinas?

#2 Estudiantes Afroamericanos continúan ser suspendidos desproporcionadamente en índices más altos que de sus compañeros

En las escuelas CADRE 20, mientras que estudiantes **Afroamericanos** forman sólo **12%** de la inscripción estudiantil, ellos representan el **50%** de los estudiantes suspendidos.

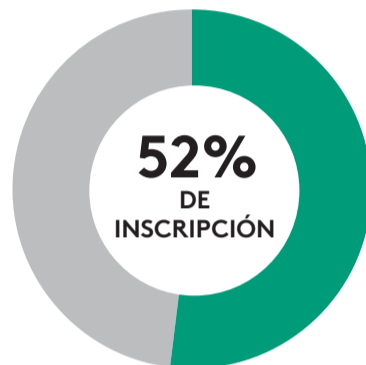


En las escuelas CADRE 20, estudiantes **Afroamericanos** son suspendidos en un índice que es **7.5** veces el de sus compañeros Blancos o Latinos



#3 Los niños continúan siendo desproporcionadamente suspendidos en índices más altos

En las escuelas CADRE 20, los **niños** forman sólo **52%** de la inscripción escolar pero **69%** de los estudiantes suspendidos

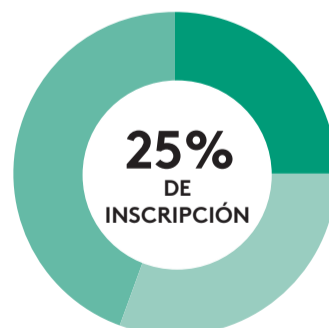


En las escuelas CADRE 20, los **niños** son suspendidos en un índice de **2.1** veces más que el de las niñas



#4 El fuerte desalojo de escuela y aceleración sucede en la intermedia/secundaria

En las escuelas CADRE 20, **estudiantes de Intermedia/ Secundaria** forman sólo **25%** de la inscripción de la escuela pero forman el **77%** de suspensiones.



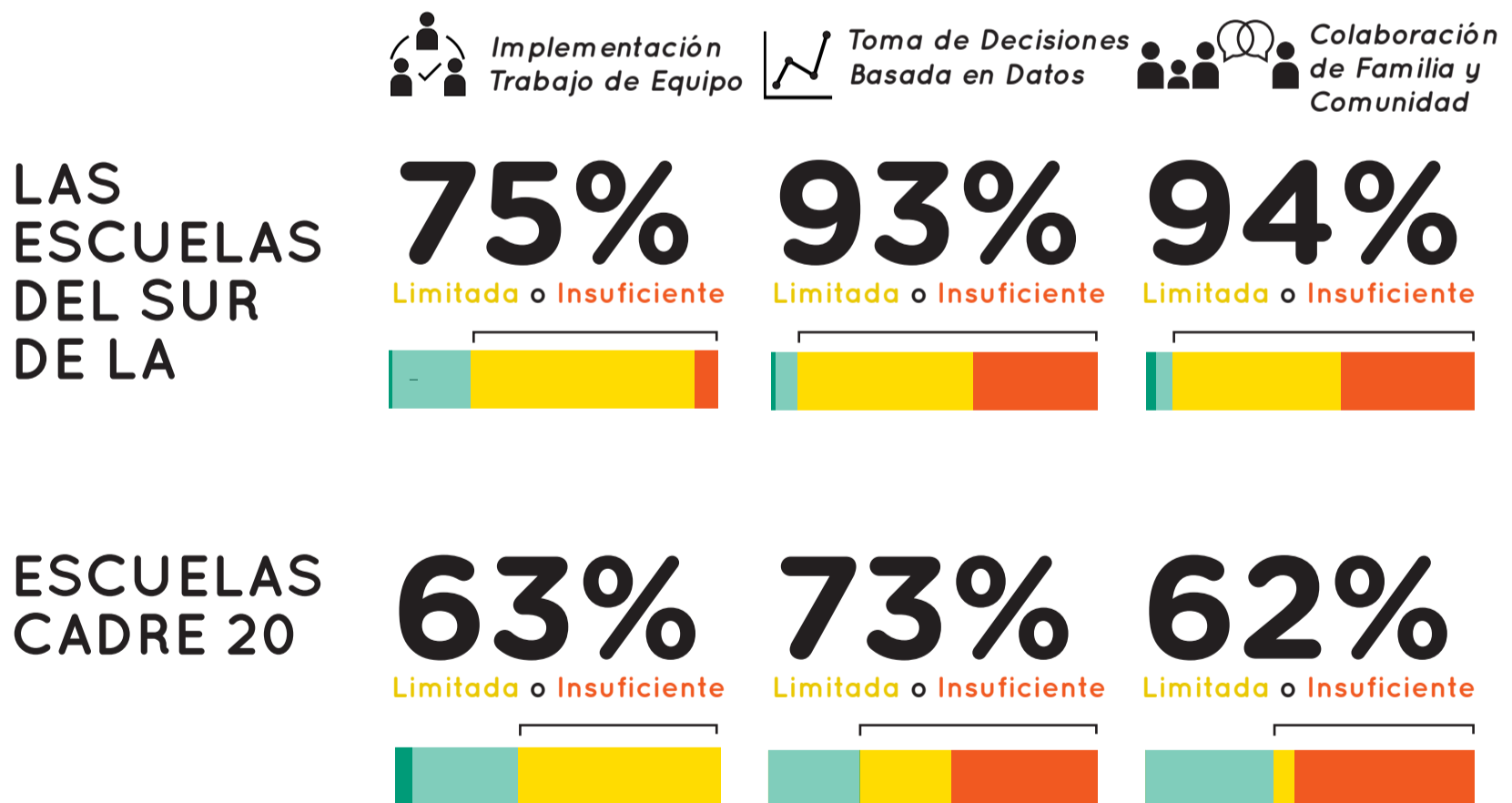
En las escuelas CADRE 20, los de la **Intermedia son suspendidos** en un índice que es **9.7** veces más alto que los estudiantes de la elemental/primaria y preparatoria.



¿El Apoyo Positivo SWPBIS ha sido implementado con vigor y fidelidad en Las Escuelas del Sur de Los Ángeles?

#5 SWPBIS no ha sido implementada con rigor y fidelidad en las escuelas del Sur de Los Ángeles

Rigor y Fidelidad para Implementación SWPBIS: Leyenda Padre CADRE



VOLVIENDO A IMAGINAR PARTICIPACIÓN DE PADRES EN SWPBIS: REGRESANDO A LAS HISTORIAS DE DAMON Y EVELYN

¿Qué le haya pasado a Evelyn y a Damon si es que SWPBIS se haya usado para plenamente colaborar como compañeros con los padres en sus escuelas?

HISTORIA DE DAMON



Niveles de intervención del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles como reimaginados por CADRE

Damon está en el **sexto grado**. La mamá de Damon, Kim ha estado trabajando duramente para que Damon entre a terapia y cualquier otro servicio de apoyo durante el último año, pero ella siente que anda corriendo a diferentes citas sin ningún resultado positivo para su hijo.

RANGO 1
Universal/
Prevención

El maestro consejero de Damon hace llamadas a todos los padres y discute si es que hay cosas importantes las cuales los maestros deben saber acerca de los estudiantes. Kim comparte sus preocupaciones y el maestro consejero la conecta con el consejero personal para que puedan crear un plan que permita asegurar servicios apropiados y establecer planes con maestros si es que hay retos.

RANGO 2
Objetivo

Antes de que los servicios se hayan arreglado, Damon se mete en una pelea con otro estudiante. El Consejero inmediatamente llama a Kim y le pide a ella que venga a la escuela para que se puedan reunir con el maestro y Damon. Maestro y Consejero les piden a Kim y a Damon que salgan con una consecuencia. Kim y Damon deciden que Damon se quedara después de escuela el día siguiente para ayudarlo al maestro a limpiar el salón de clases. Kim y Damon dialogan directamente con el otro estudiante y la familia para abordar la causa de la pelea.

RANGO 3
Intensivo

Kim y Consejero repasan comunicación entre todos los maestros y crean planes de chequeo con personal de confianza para que Damon tenga varias salidas de apoyo si es que está teniendo un día difícil. Kim y personal hacen plan para el cual el personal primero le llamara a Kim y trabajarán para resolver la cuestión o problema para que así nunca se le tenga que llamar a las autoridades.

HISTORIA DE EVELYN



Evelyn está en el **cuarto grado**. Ella es generalmente muy callada y evita participar o hablar durante discusiones de clases.

La maestra de Evelyn hace llamadas a todos los padres al comienzo del año, encuentra la mejor manera de acercarse y conectarse con los padres y confirma cual amigo o pariente puede ser apoyo en caso necesario si es que no se puede encontrar o comunicarse con el padre. La mamá de Evelyn no se siente cómoda compartiendo que la familia se encuentra sin vivienda pero sí comparte varias fortalezas (ella es una artista talentosa) e información para contactar a otras personas quienes dan apoyo a la familia de Evelyn.

Cuando Evelyn es mandada la primera vez a la oficina y el consejero confirmó que ella no necesita enfermera, el consejero le pregunta a Evelyn que está pasando. Evelyn está indispuesta o se resiste en compartir así que el consejero le pregunta a Evelyn si hay otro maestro en la escuela con quien ella confía y estaría dispuesta a hablar y cuando lo haga, ella compartirá lo que ha estado pasando con su familia. Evelyn dice que le encantaría hablar con su maestra del segundo grado, y cuando lo hace, ella comparte lo que ha estado pasando con su familia. La maestra del segundo grado de Evelyn, le llama a su mamá y hace un plan para que todos se reúnan para poder identificar servicios de apoyo para la familia y hacer un plan si es que Evelyn está teniendo un día difícil o no durmió bien una noche antes. La maestra actual de Evelyn participa en el plan.

La mamá de Evelyn es invitada a formar parte del equipo de SWPBIS y a trabajar con otros padres quienes hijos están teniendo retos en la escuela y quienes han tenido retos con el personal.

LOS TRES RANGOS/NIVELES DE SWPBIS: UNA PERSPECTIVA ALTERNATIVA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES



RANGO 3 Intensivo

- Subir de Rango/Nivel en el Proceso Justicia Restaurativa si es que hay persistentes retos en las relaciones en el sitio escolar y asegurar que aquellos afectados crean acuerdos de resolución (consecuencias no predeterminadas)
- En vista de la expulsión tradicional recomendaciones/referencias a las autoridades, planes de equipo colaborativos creados con familias para abordar la raíz de las causas del comportamiento.
- Padres evalúan referencias para servicios “wraparound” y evaluaciones de amenazas
- Prevención de padres con involucramiento de autoridades en disciplina escolar.

RANGO 2 Objetivo

- Padres son entrenados para ayudar a facilitar/guía círculos de Justicia Restaurativa cuando haya conflictos en el sitio escolar. Padres líderes son utilizados en oportunidades de mediación informal/resolución de conflicto. Padres pueden identificar personal que necesita apoyo e implementan “coaching” padre-a-padre y padre-a-maestro.
- Los padres pueden tener acceso/analizar datos con entrenamiento.
- Padres monitorean y revisan/repasan incidentes disciplinarios escolares, especialmente aquellos en donde las autoridades están involucradas en el incidente.
- En reuniones de equipo SWPBIS, los padres pueden prevenir/interrumpir daño.
- Círculos de daño Justicia Restaurativa utilizados para reparar cualquier daño en la comunidad: entre personal y estudiantes, personal/personal, personal/padres, padres/padres. La comunidad entera escolar entiende que el proceso Justicia Restaurativa es accesible para ellos.

RANGO 1 Universal/ Prevención

- Padres co-facilitan y guían para que el trabajo de el clima escolar y la cultura tome forma a través del el Equipo SWPBIS. En las escuelas con poblaciones de estudiantes Afroamericanos y Latinos, todos los equipos SWPBIS tienen ambos, padres Afroamericanos y Latinos.
- Cualquier padre quienes sus estudiantes (hijos) experimenten consecuencias disciplinarias (ODR, suspensiones, cualquier referencia para las autoridades) invitados a que participen en equipo.
- Entrenamientos de padres hacia prejuicios implícitos, SWPBIS, Justicia Restaurativa, Aprendizaje Social-Emocional, prácticas de informados-en-trauma.
- Padre-a-Padre diálogos y diálogos Padre-Personal son práctica diaria en las escuelas.
- Equipo SWPBIS Revisa/Repasa indicadores de Equidad y Salud.
- Interpretación simultánea en todas la reuniones de equipo SWPBIS y entrenamientos relacionados.
- Oportunidades de voluntariado/servicio para padres en el sitio escolar ofrece oportunidades para liderazgo, desarrollo en su expertismo, y oportunidad para informar sobre prácticas escolares.
- Padres pueden optar por poner a prueba necesidades universales especiales y programas para dotados y talentosos.

UNA CULTURA DE DIGNIDAD EN LAS ESCUELAS DEL SUR DE LA

Padres líderes CADRE monitorean implementación SWPBIS en el Sur de Los Ángeles porque estamos interesados en un cambio sistemático y en mejorar la relación y entendimiento de familias. Esto significa, 1) DINÁMICAS DE PODER, con igualdad en los climas de las escuelas del Sur de Los Ángeles para que SWPBIS sea la base de la norma

operadora en todas las escuelas sin importar quien es el Director y 2) LA RESPONSABILIDAD, sea basada en datos que durante el tiempo demuestran en donde mejoras tienen que suceder para que la discriminación no suceda, las familias sean respetadas y servidas, y la igualdad tenga una oportunidad.

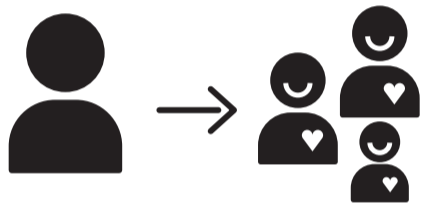


QUERIENDO A LOS PADRES

RECOMENDACIONES Y DEMANDAS PARA LA DIGNIDAD Y JUSTICIA EN LAS ESCUELAS DEL SUR DE LA

Padres del Sur de Los Ángeles imaginan escuelas que demuestran dignidad y respeto para todos los padres y estudiantes; escuelas que quieren a sus estudiantes al querer también a los padres de esos estudiantes; escuelas que reconocen a los padres como un recurso en la comunidad, líderes de cambio social, y los verdaderos dueños de la educación pública; escuelas que entienden que la verdadera reforma no puede comenzar hasta que los padres sean invitados y se les permita a que tengan un asiento en

la mesa de la toma de decisiones -y que el transformar de verdad las escuelas requiere poder equitativo compartido con los padres quienes responsabilizan a las escuelas por derivar injusticia social y racial en cada turno y ocasión. Desde la sala de su hogar a la mesa del consejo, padres del Sur de Los Ángeles continúan empujando por el derecho humano a la dignidad, educación, inclusión, y participación y retan a LAUSD a:



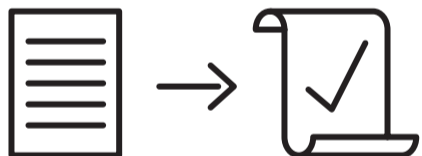
Humanizar Padres y la Crianza de Hijos

Rechazar el histórico prejuicio negativo de padres de raza Negra y padres Latinos en la misma raíz de las percepciones negativas de nuestros hijos



Terminar con Disparidades de Disciplina

Ir más allá y hacer uso del mandato de SWPBIS para crear respuestas que cambian el sistema para poder erradicar: Disparidades de Disciplina Basadas en la Raza, Disparidades de Disciplina Basadas en el Género, Disparidades de Disciplina Basadas en el Nivel Escolar



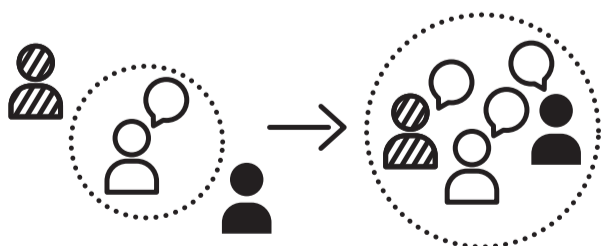
Hacer Reales los Derechos Básicos de los Padres

Sobrellevar prejuicios basados en la raza y cultura que están previniendo el conocimiento y la experiencia de ser padres de raza Negra y Latinos siendo algo central para resolver los problemas de las escuelas del Sur de Los Ángeles



Rediseñar la Cultura del Sur de LA

La participación de los padres está centrada en la implementación de SWPBIS para así llevar el potencial transformativo, humanizante y de justicia racial del SWPBIS



Vivir a la Altura del Mandato de Inclusión de Padres

Cambiar prácticas de todos los Equipos SWPBIS en todas las escuelas del Sur de LA para que padres de raza Negra y Latinos sean respetuosamente y culturalmente parte de la implementación

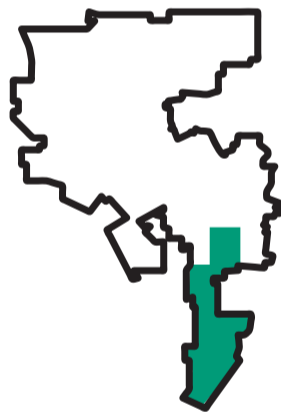
PARA APOYAR A LOS NIÑOS

DEMANDAR INVERSIÓN INMEDIATA EN PARTICIPACIÓN PODEROSA DE PADRES



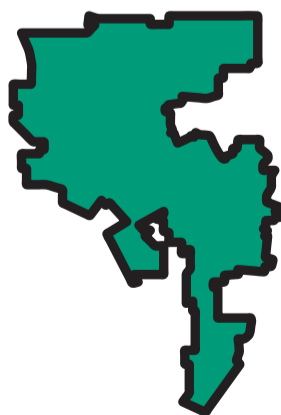
NIVEL SITIO-ESCOLAR

Reuniones Mensuales del Equipo SWPBIS en todas las escuelas del Sur de LA transformadas en una vigilancia basada en datos, responsabilidad, y fuerzas especiales para soluciones basadas en justicia restaurativas con ambos grupos, liderazgo de padres de raza Negra y Latinos que son entrenados e incluyentes de familias que han experimentando disciplina dura y discriminatoria a pesar de que SWPBIS y la Carta de Derechos Sobre el Clima Escolar son una política de LAUSD



NIVEL DISTRITO-ESCOLAR

Audiencias Locales del Distrito Trimestrales, audiencias comunitarias basada en datos de círculos restaurativos en implementación SWPBIS, disparidades de disciplina, y clima escolar que es accesible para los padres y estudiantes experimentando disciplina dura y discriminatoria, y para los defensores de la comunidad quienes los están apoyando



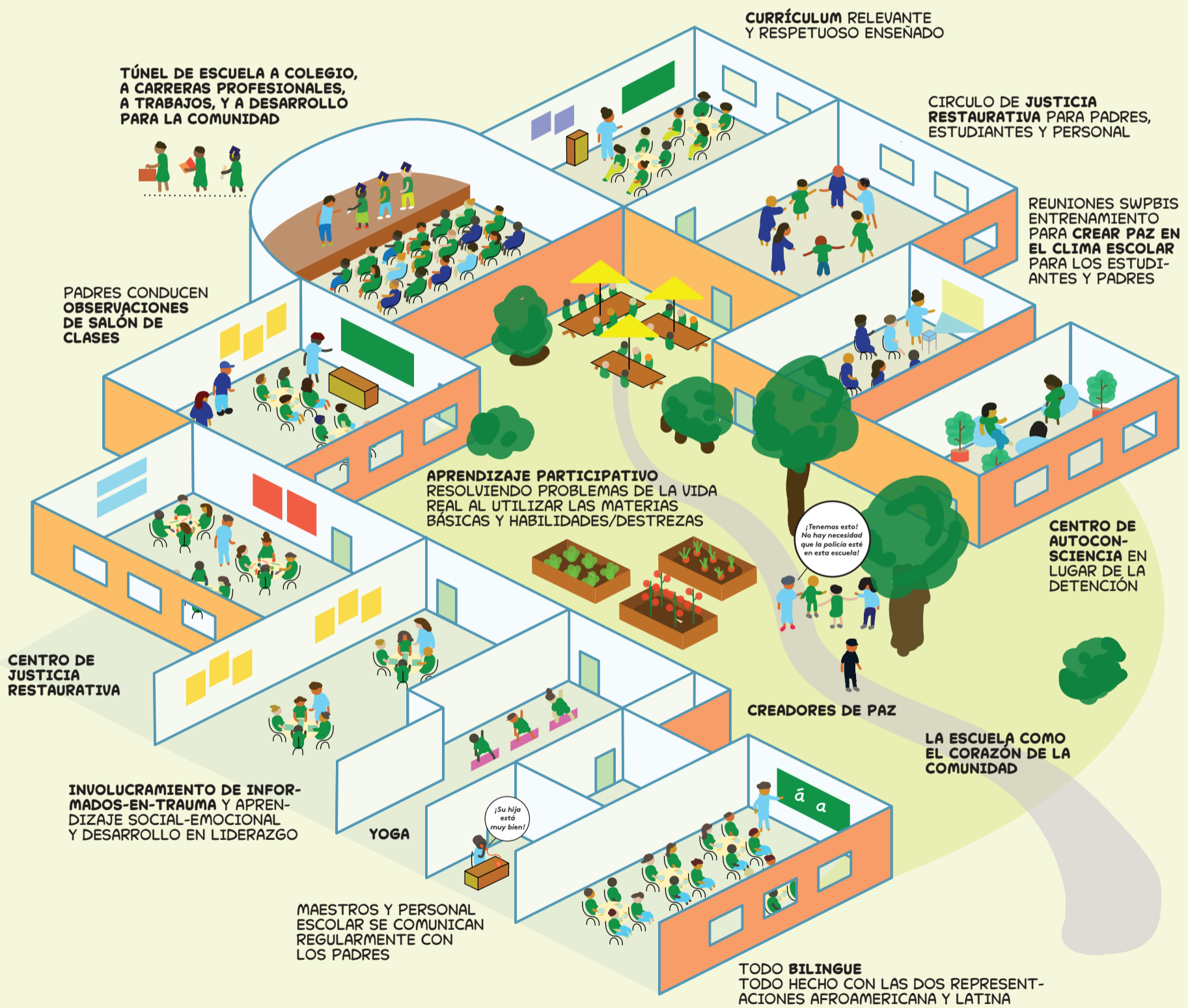
NIVEL DISTRITO

Audiencia Semestral-Anual a nivel Distrito en SWPBIS basado en datos de implementación SWPBIS, disparidades de disciplina, y clima escolar que es accesible para los padres y estudiantes experimentando disciplina dura y discriminatoria y para los defensores de la comunidad quienes los están apoyando

Entrenamiento y “coaching” para todos los grupos interesados en la lista con papeles y responsabilidades en la Política de la Fundación a la Disciplina (SWPBIS) en reducir disparidades de raza, género, disparidades de disciplina, basadas a nivel-escolar comprensivamente a través del todo ambiente de enseñanza y por aplicar la práctica, evaluación, y corrección de curso a través del año académico.

EL FUTURO DE LA CULTURA EN EL SUR DE LOS ÁNGELES:

LOS PADRES SON RESPETADOS E INVITADOS A AYUDAR A CREAR SOLUCIONES



UNA LLAMADA A LA ACCIÓN

Hemos compartido que creemos en un camino hacia la dignidad y justicia en nuestras escuelas.

Nuestras preguntas de monitoreo demuestran nuestra persistencia.

Nuestras recomendaciones reflejan nuestros valores.

Nuestras demandas apuntan hacia donde nosotros creemos los giros o cambios en la implementación de SWPBIS pueden suceder- incluyendo a PADRES, escuchando de ellos lo que aún no sigue funcionando y cuales prejuicios parciales aún no han sido abordados, y trabajando en solidaridad para eliminar disparidades de disciplina basadas en raza, género, y nivel escolar.

Esto es restaurativo. Reparando daños anteriores en disciplina escolar. Previniendo nuevos.

Una cosa está clara: la transformación y el cambio y giro de poder será necesario. Hay un primer paso y papel que llevar para todos los que viven, crecen, crían niños, enseñan, operan escuelas, organizan, toman decisiones, y dicen historias afectando familias en el Sur de LA, incluyendo pero no limitado a:

PADRES/RESIDENTES DE LA COMUNIDAD: Esperar y pedir información acerca de los esfuerzos de sus escuelas para mejorar el clima escolar, incluyendo datos de disciplina, el récord de disciplina de su propio hijo, y si es que hay disparidades de disciplina basadas en raza, género, y nivel escolar. Informarse y empoderarse acerca de sus derechos, de cómo otros padres se están organizando en su comunidad para crear climas escolares dignos y justos, y el valor de estar en solidaridad con otros padres y con nuestra gente joven más marginalizada. Tener conversaciones valientes y escuchar con empatía para crear con otros padres. Creer que tienes conocimiento para compartir y que puede ayudar a resolver problemas.

ESTUDIANTES EN LA ESCUELA O FUERA DE ESCUELA/DESALOJADOS: Esperar y pedir información acerca de los esfuerzos de sus escuelas para mejorar el clima escolar, incluyendo datos de disciplina, tu propio récord de disciplina, y si es que hay disparidades de disciplina basadas en raza, género, y nivel escolar. Informarse y empoderarse acerca de sus derechos, de cómo otros estudiantes se están organizando en su comunidad para crear climas escolares dignos y justos, y el valor de estar en solidaridad con otros jóvenes y padres. Tener conversaciones valientes y escuchar con empatía para crear con otros jóvenes, padres y mayores. Creer que tienes conocimiento para compartir y que puede ayudar a resolver problemas.

EDUCADORES: Esperar y pedir información acerca de los esfuerzos de sus escuelas para mejorar el clima escolar, incluyendo datos de disciplina, récords de disciplina de sus estudiantes, y si es que hay disparidades de disciplina basadas en raza, género, y nivel escolar. Empoderarse acerca de sus oportunidades para implementar apoyo de comportamiento positivo que sea restaurativo, no punitivo y sin excluir en el manejo de salón de clases. Practiquen solidaridad con los padres. Averiguen las historias de los padres antes de juzgar apresuradamente. Denle la bienvenida a la crítica de cuestionar de los padres en vez de estar a la defensiva. Examinar e interrumpir sus prejuicios implícitos y explícitos. Compartan la toma de decisiones acerca de cómo abordar comportamientos de estudiantes con los padres para que asociaciones o colaboraciones auténticas entre padres sean posibles.

ADMINISTRADORES DE ESCUELA Y DEL DISTRITO ESCOLAR/OPERADORES DE ESCUELA DE ORGANIZACIONES NO LUCRATIVAS:

Mantengan sus reuniones del Equipo SWPBIS mensualmente. Estén dispuestos a servir a todos los padres. Repasen datos de disciplina cada mes. Sean transparentes acerca de sus retos, disparidades persistentes, y de quienes aún no se están beneficiando del SWPBIS y Justicia Restaurativas. Considerar reuniones SWPBIS como una oportunidad para crear relaciones poderosas con sus familias más marginalizadas. Vayan más allá de reducir suspensiones. Asegurarse de que los estudiantes no están haciendo desalojados en otras maneras. Practiquen solidaridad con padres, y esperen de su personal que hagan lo mismo. Denle la bienvenida a la crítica de

cuestionar de los padres en vez de estar a la defensiva. Examinar e interrumpir sus prejuicios implícitos y explícitos. Compartan la toma de decisiones acerca de cómo abordar comportamientos de estudiantes con los padres para que asociaciones o colaboraciones auténticas entre padres sean posibles.

PARAPROFESIONALES: Esperar y pedir información acerca de los esfuerzos que sus escuelas están llevando para mejorar el clima escolar, incluyendo datos de disciplina, y si es que hay disparidades de disciplina basadas en raza, género, y nivel escolar. Empoderarse acerca de sus oportunidades para implementar apoyo de comportamiento positivo restaurativo, no punitivo y sin excluir evaluaciones paraprofesionales y servicios. Practicar solidaridad con los padres. Averiguar acerca de las historias de los padres antes de apresurarse a juzgar. Dele la bienvenida a la crítica de cuestionar de los padres en lugar de estar a la defensiva. Examinar e interrumpir sus prejuicios implícitos y explícitos. Compartan la toma de decisiones acerca de cómo abordar comportamientos de estudiantes con los padres para que asociaciones o colaboraciones auténticas entre padres sean posibles.

MIEMBROS DE LA MESA DIRECTIVA ESCOLAR/CREADORES DE POLÍTICAS: Consideren las audiencias SWPBIS como una oportunidad para crear relaciones poderosas con sus familias más marginalizadas. Darle prioridad a las audiencias acerca de la implementación SWPBIS-hacerlas dos veces al año en vez de una al año. Inviten a padres, estudiantes, jóvenes que han sido desalojados fuera de la escuela, y a grupos de la comunidad para presentar sus perspectivas en implementación. Ir más allá que el celebrar reducciones en suspensiones. Asegurarse de que los estudiantes no sean desalojados hacia fuera en otras maneras. Usen su potencial para abordar la implementación de SWPBIS. Examinar e interrumpir sus prejuicios implícitos y explícitos.

ORGANIZADORES COMUNITARIOS DE JUSTICIA SOCIAL/AQUELLOS QUE ABOGAN: Aprendan de cómo pueden interaccionar con el trabajo y la organización para transformar clima escolares para abordar muchas de las mismas disparidades para nuestras comunidades más marginalizadas. Conecten el túnel-de-escuela-a-prisión a su trabajo para así considerar y prevenir consecuencias no intencionadas. Reconozcan la necesidad de practicar solidaridad con los padres si es que no es ya así.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Se respetuoso al reportar acerca de las familias del Sur de LA. Incluya historias no solamente acerca de resiliencia individual, pero de organización colectiva y colaboración entre padres. Examinar el sensacionalismo que pone a los padres en contra de unos a otros, especialmente dinámicas positivas en lugar de estereotipos negativos, y dinámicas Afroamericanos versus Latinos, que solamente llevan a discordias y hacen más difícil que los padres se involucren en sus escuelas y de que trabajen con otros padres.

FUENTES PARA ESTE REPORTE

El camino de nuestro análisis participativo y monitoreo, en conjunto con investigadores y abogados, comenzó en el 2003—este reporte no es sin precedentes. Los invitamos para que vean con más detalle cómo llegamos aquí, a si como referencia a los documentos de la política del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) en este reporte.

Reportes y Publicaciones de CADRE (todos disponibles en <http://www.cadre-la.org/core/our-library>)

- “Interrumpimos esta crisis - con nuestra parte de la historia: Relaciones Entre Los Padres del Sur de Los Ángeles y las Escuelas”, octubre del 2004
- “Construyendo una Visión de Derechos Humanos en Las Escuelas Públicas: Un manual de entrenamiento para organizadores”, Primavera de 2007
- *Traducción del Título*: (“Una Victoria-Llevada por los Padres en la Lucha a Terminar el Desalojo en las Escuelas de Los Ángeles,” Verano 2007)
- “La Redefinición de la Dignidad en Nuestras Escuelas: Informe Sombra de la Implementación de la Política Apoyo Positivo del Comportamiento en Todas las Escuelas en el Sur de Los Ángeles, 2007-2010”, junio del 2010 — *REPORTE COMPLETO (incluye tablas de datos, pero solamente el Resumen Ejecutivo está disponible en Español)*
- “La Redefinición de la Dignidad en Nuestras Escuelas: Informe Sombra de la Implementación de la Política Apoyo Positivo del Comportamiento en Todas las Escuelas en el Sur de Los Ángeles, 2007-2010”, junio del 2010 — *RESUMEN EJECUTIVO*
- *Traducción del Título*: (“Demandando Dignidad en Nuestras Escuelas: Un Llamado para la Implementación Completa de las Intervenciones de Comportamiento de Apoyo Positivo en Toda la Escuela y Apoyo en las Escuelas LAUSD del Sur de Los Ángeles-Revisión de los Datos de Disciplina LAUSD de los años escolares 2009-10 a 2011-12 y la Implementación SWPBIS en las Escuelas del Sur de LA en el año escolar 2011-2012”), noviembre 2012
- “#Encuentra El Momento- Un Involucramiento Comunitario Apreciado y Encuesta para Erradicar Disparidades de Disciplina en el Sur de Los Ángeles” (un proyecto con el Instituto para la Reforma Escolar Annenberg), octubre 2015

Documentos del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

- *Traducción del Título*: (“Política Fundamental de Disciplina: Apoyo del Comportamiento Positivo en todas las Escuelas”. Buletin 3638.0, marzo 27, 2007 [reemplazada con Buletin 6231 en febrero 14, 2014-por favor ver abajo; esta versión 2007 está disponible en http://www.cadre-la.org/core/wp-content/uploads/2011/03/3603_DisciplineFoundationPolicy_FINAL022207.pdf)
- Artículo 59- Sra. García - *Traducción del Título*- (“Política de Disciplina Escolar 2013 y Carta de Derechos Sobre el Clima Escolar Resolución Adoptada como Amendamiento, Reunión Regular con Estampilla de Orden”, mayo 4, 2013, La Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles puede ser encontrado por medio de búsqueda en <http://laschoolboard.org/ArchiveMaterials>)
- Carta de Derechos Sobre el Clima Escolar-Primaria (puede ser encontrado en <https://achieve.lausd.net/Page/12813>)
- Carta de Derechos Sobre el Clima Escolar-Secundaria (puede ser encontrado en <https://achieve.lausd.net/Page/12814>)
- *Traducción del Título*: (“Política Fundamental de Disciplina: Intervención y Apoyo Positivo de Comportamiento en Toda la Escuela”, boletín 6231.0, febrero 14, 2014, puede ser encontrado en <https://achieve.lausd.net/Page/11926>)

Referencias

- *Traducción del Título*: “Creando una Organización Multiétnica, Incluyente, y en Contra del Racismo- Paquete de Herramientas para la Liberación para Activistas en Contra del Racismo, Aliados, y Pensadores Críticos”, Safehouse Progressive Alliance for Nonviolence (2005)- [Alianza Progresiva Safehouse en Contra de la Violencia (2005)].
- *Traducción del Título*: “El Costo Escondido de la Disciplina Dura en California y los Beneficios Económicos Localizados al Suspender Menos Estudiantes de Preparatoria”, Rumberger & Losen; El Centro de Derechos Civiles para Remedios en el Proyecto Derechos Civiles UCLA (2017).

Información Analizada para Este Reporte

- Acta de Solicitud de Registros Públicos sometida en marzo 2016 y datos recibidos en agosto-octubre 2016, acerca de evidencia/pruebas de implementación de 111 escuelas acerca de categorías claves de SWPBIS de enero a diciembre del 2015:
 - Evidencia/Prueba de toma de decisiones basada en datos: copias de datos nivel escolar compartidas en reuniones y documentación de datos de SWPBIS revisados por los miembros del equipo y utilizados para informar sobre intervenciones disciplinarias plan/matrix y para revisar esfuerzos de implementación; intervenciones MISIS por sitio escolar
 - Evidencia de que los padres son participantes activos en los equipos de SWPBIS: evidencia de participación de los padres; evidencia de los pasos tomados como parte de la acción por los miembros del equipo incluyendo padres, entre las juntas, evidencia implementación SWPBIS siendo compartida en todas las reuniones del sitio escolar convenidas por y para los padres; evidencia de que los esfuerzos de SWPBIS sean comunicados a las familias por diferente modos
 - Evidencia de implementación trabajo de equipo: información de que todos los interesados sean parte del equipo documentación de reuniones mensuales regulares, como documentación de que cada miembro sabe acerca de su papel y responsabilidad en el equipo, agenda, minutos, hojas para firmar y planes de acción memorizados de cada reunión
- Llamadas de Servicio del Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles (LASPD) para el año escolar 2015-2016 recibidas por LASPD
- Encuestas de la Percepción de los Padres acerca de la implementación SWPBIS de respondientes, representando 67 escuelas del Sur de Los Ángeles, 57% Latino, 36% Raza Negra, 6% Otro, 1% Asiático Isleño del Pacífico (Completadas octubre-diciembre 2016)
- Grupo de Enfoque de Padres acerca de las escuelas: percepciones de los padres, fidelidad de la Carta de Derechos Sobre el Clima Escolar, y el incluir a los padres en cuestiones de disciplina y comportamiento (noviembre 2016)
- Datos de disciplina longitudinal:
 - Datos de suspensión en todo el distrito tomados de ambas respuestas, el “Dataquest” del Departamento de Educación de California y LAUSD a la Solicitud de Acceso Público a Registros (PRA)
 - CADRE 20 (20 escuelas en donde los padres CADRE son activos) datos de suspensión revisados durante 2005-2006 al 2015-2016 (el más reciente año recibido a través de respuesta de LAUSD a la Solicitud de Acceso Público a Registros (PRA))
 - Datos de Intervención MISIS de 111 escuelas enero a diciembre 2015
 - Datos de disciplina nivel estudiantil, completamente redactados, para escuelas CADRE 20 para 2015-2016 (recibido a través de respuesta de LAUSD a la Solicitud de Acceso Público a Registros (PRA))
- Datos de implementación Justicia Restaurativa (también recibido a través de respuesta de LAUSD a la Solicitud de Acceso Público a Registros (PRA))
 - Información acerca si es que la escuela tiene un Maestro Consejero Justicia Restaurativa
 - Número de maestros entrenados, número de maestros implementando círculos de criando comunidad y que tan seguido los círculos ocurren por semana
 - Número de círculos de daño llevados a cabo y si es que fueron llevados a cabo como una alternativa a la suspensión
 - Documentación de entrenamiento de Prácticas Restaurativas ofrecido a los padres, y toda la documentación acerca de el incluir a los padres en la implementación de Justicia Restaurativa en el sitio escolar

RECONOCIMIENTOS

Carlene Davis por su increíble administración, por el escuchar profundamente y ser ágil, llena de gracia, y por su facilitación al resaltar la sabiduría de padres líderes CADRE, y por trabajar cercanamente con CADRE y con el personal del Consejo Público para crear nuestra capacidad colectiva a través del desarrollo de este reporte.

Los Padres Líderes CADRE en el Comité de desarrollo del Reporte Sombra por dedicar incansablemente 6-8 horas cada mes por más de 1 1/2 años en pensar críticamente, tomar una posición, y valientemente decir una historia diferente con este reporte:

Leticia Arevalo
Roslyn Broadnax
Enrique Casas
Emilia Elias
Nancy Flores
Yvonne Green
Maria Gurubel
Ana Hernandez
Genesis Herrera
Latanya Hull
Maria Jurado
Edward Madison
Silvia Mendez
Maria Moreno
Ester Ordonez
Blanca Quintuña
Elizabeth Rabadon
Olga Ramirez
Anton Rankin
Martie Reddic
RL Roberts

Personal de CADRE por llevar el legado del compromiso CADRE y de apoyar a los padres del Sur de Los Ángeles: Maisie Chin, Directora Ejecutiva/Co-fundadora; Carlos Valle, Director Asociado Señorial; Maria Villamil, Directora de Organización y Práctica; Edgar Ibarria, Organizador Principal; Alonzo Warren, Organizador Comunitario; y Barbara Penn, Proveedora de Cuidado de Niños.

Personal del Consejo Público Ruth Cusick, abogada señorial supervisora de Statewide Education Rights Project (Proyecto Estatal de Derechos Educativos) por su asociación durante el desarrollo del reporte. Miembros del equipo de Statewide Education Rights Project, Anabel Agloro, Lilly Chen, Gabriella Muñoz, Oscar Lopez, y Ashleigh Washington, con una especial porra de reconocimiento a Gabriella por sus esfuerzos incansables al asistir en organizar y analizar fuentes de datos. Miembros del equipo, Children's Rights (Derechos de los Niños), por su asistencia invaluable en catalogar LAUSD PRA Response (Respuesta PRA de LAUSD). Voluntarios del Consejo Público, Marie McTeague y Adithya Mani por su asistencia en analizar documentos SWPBIS en el sitio-escolar. Analista de datos Sophia Hiss por su siempre actitud flexible con las solicitudes de análisis en desarrollo.

Iliana Garcia por interpretación oral y escrita y por fomentar la solidaridad del lenguaje necesitado para producir este reporte.

Gracias adicionales a **personal anterior de CADRE**, quienes por su dedicación a la organización de padres, también hicieron posible este reporte: Oya Sherrills, Organizadora Comunitaria; Rob McGowan, Director Asociado de Organización; y Felicia Jones, Directora Alguacil.

Rosten Woo por una asociación creativa y flexible en desarrollar este concepto en reporte y ejecución de diseño gráfico que ayudó a CADRE a romper un nuevo terreno.



Desarrollando Recursos Comunitarios para Redefinir la Educación (CADRE) es una organización independiente basada en la comunidad, organizando una membresía basada de padres unidos por la justicia social que dirigen padres en el sur de Los Ángeles, cual fue fundada en 2001. CADRE es conducida por padres afroamericanos y latinos y cuidadores de niños que asisten a escuelas locales en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD). Construimos el poder para ganar el cambio sistémico – por nuevas políticas y desafiando políticas existentes como la parte de un movimiento hacia la justicia educativa y racial.

Nuestra misión es de fortalecer y avanzar el liderazgo de los padres para asegurar que todos los niños sean justamente educados sin importar su área de residencia. CADRE reta las creencias y prácticas que criminalizan a los niños y a los padres y violan sus derechos humanos a una educación de calidad, la dignidad, y la participación en nuestro sistema de educación pública actual en las escuelas.

Nosotros logramos nuestra misión organizando a padres. Para CADRE, organización de padres incluye: construyendo una base de miembros y líderes core; el desarrollo de liderazgo y la capacidad de creación; educación política; una campaña continua para cambio sistémico basado en el monitoreo por padres y manteniendo a escuelas responsables por derechos humanos y civiles; investigación participativa en acción, abogacía individual; trabajando en coaliciones y construyendo un movimiento; y por último pero no menos importante, el sanar, la transformación y el construir la solidaridad colectiva entre padres. Todo esto se hace con la profunda participación de nuestros padres líderes a través de la centralización de sus vidas como padres de color, dándole crianza a familias de color, en el sur de Los Ángeles donde históricamente se han privado los derechos del Sur LA.

Hemos madurado desde nuestras raíces, en nuestras sala en el Sur LA para convertirnos en una organización de confianza para de Padres reconocida localmente, en todo el

estado, y nacionalmente. A través de nuestra Campaña de Derecho a la Educación, CADRE ha ganado cambios de política en el 2007, 2013, y 2014 que han logrado a reducciones históricas en las suspensiones en el distrito de LA y a nuevos enfoques de la disciplina escolar positiva y restauradora y de clima. CADRE también cofundó al nivel nacional la Campaña de Dignidad en las Escuelas, junto con sus centros en Los Ángeles y de California.

Nuestra visión es de que las escuelas respeten y cultiven la humanidad, el espíritu colectivo y la resiliencia y recuperación de las familias Afroamericanas y latinas, y que contribuyamos a una visión compartida del Sur LA como una comunidad unificada que tiene poder y autodeterminación.

www.cadre-la.org



El Consejo Público está orgulloso de ser la firma pro bono más grande. Nuestro personal trabajó cercanamente con abogados voluntarios y estudiantes de leyes para asistir a más de 30,000 niños, jóvenes, familias, y organizaciones comunitarias cada año. Fundada en 1970, el Consejo Público es el bufete jurídico del interés público del Condado de LA y Beverly Hills Bar Associations(Asociaciones Firma Legal Beverly Hills) así como también, como el afiliado del Comité de Abogados por Derechos Civiles

Bajo la Ley del Sur de California. El Proyecto Estatal de Derechos Educativos del Consejo Público se ha asociado con CADRE desde 2008. Nuestro proyecto cree que la equidad racial en nuestras escuelas será solamente lograda si las comunidades más impactadas por la injusticia educativa llevan a una reforma radical, necesaria. Nos asociamos con organizaciones comunitarias a través de todo el estado para proveer apoyo legal a campañas locales y estatales, para transformar climas escolares y

disciplina. Nosotros llevamos estos esfuerzos de políticas impactando litigación y con intención de tener como objetivo representación de servicio directo para interrumpir el túnel-de-escuela-a-prisión y asegurarnos que estudiantes de color y sus padres se les ofrezcan oportunidades para prosperar, asociarse, y colaborar en las escuelas, en vez de ser desalojados y criminalizados injustamente.

www.fixschooldiscipline.org
www.publiccounsel.org